PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 5 im. Aleksandra Janowskiego w Bolesławcu

rok szkolny 2026/2027

Wstęp

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…),
ażeby również umiał być nie tylko z drugim,
ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 w Bolesławcu opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z tradycji, wiedzy, wieloletniego doświadczenia oraz koncepcji pracy szkoły.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i ze Szczegółowymi Warunkami i Sposobami Oceniania Wewnątrzszkolnego. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Ujęte w Programie działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.
Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;

2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. **aksjologiczne**j – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

4. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącego problemu.

Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska.

Naszym zadaniem jest dostarczenie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi niekorzystnych zjawisk, jak również promowanie zjawisk pozytywnych. Przy opracowaniu Programu wychowawczo profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 uwzględniono:

· wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego;

· wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;

· analizy dokumentacji szkolnej (elektroniczne dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, dziennik pedagoga szkolnego);

· obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły przez nauczycieli i innych pracowników szkoły;
· konsultacji z nauczycielami i pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem;

· analizy uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas.

W kontekście aktualnego kryzysu wynikającego z wojny na Ukrainie szkoła stanęła przed nowymi wyzwaniami m.in. integrowania polskich uczniów z nowo przybyłymi. Nauczyciele w bieżącym roku szkolnym otaczać będą tych uczniów szczególną opieką i pomocą w adaptacji w szkole, dbać będą również o lepsze rozumienie ich potrzeb i skuteczną komunikację, a także poszukiwać będą metod coraz efektywniejszego kształcenia uczniów – uchodźców. Rada Pedagogiczna będzie dokładać wszelkich starań w zapewnieniu poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom, promując postawy szacunku, życzliwości i akceptacji dla różnorodności językowej i kulturowej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

· powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;

· zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;

· respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);

· współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;

· współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Podstawa prawna

Lp.	Akt / dokument	Znaczenie dla programu
1	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej	W szczególności art. 48, art. 53, art. 70 i art. 72 - prawo rodziców do wychowania dzieci, prawo do nauki i ochrona praw dziecka.
2	Konwencja o prawach dziecka	Zasada dobra dziecka, prawo do ochrony, rozwoju, udziału i wysłuchania.
3	Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, ze zm.)	Art. 1, art. 26, art. 26a, art. 68 ust. 1 pkt 2 i 6, art. 84 ust. 2-4, art. 85, art. 98 ust. 1 pkt 4 i ust. 4.
4	Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, ze zm.)	Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów; funkcja wspierająca i motywująca oceniania.
5	Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, ze zm.)	Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, wartości, sprawczość, dobrostan, edukacja włączająca, współpraca z rodziną; od 1 września 2026 r. stosowane w klasach I i IV zgodnie z przepisami wdrażającymi.
6	Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798)	Rozpoznawanie potrzeb, organizacja pomocy, współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców.
7	Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia specjalnego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1309, ze zm.)	IPET, WOPFU, wielospecjalistyczna współpraca i dostosowanie działań.
8	Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)	Zakres działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej; profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca.

Lp.	Akt / dokument	Znaczenie dla programu
9	Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, ze zm.)	Podstawa działań zapobiegających używaniu substancji psychoaktywnych i nowych substancji psychoaktywnych.
10	Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110, ze zm.)	Standardy ochrony małoletnich oraz zasady bezpiecznych relacji i interwencji.
11	Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, ze zm.)	Obowiązek zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu, zajęć, przerw i wycieczek.
12	Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325, ze zm.)	Orientacja zawodowa w klasach I-VI i doradztwo zawodowe w klasach VII-VIII.
13	Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, pismo Ministra Edukacji z 26 maja 2026 r.	Osiem priorytetów wykorzystanych do określenia zadań programu.
14	Statut szkoły, standardy ochrony małoletnich, plan pracy szkoły i plan nadzoru pedagogicznego na rok 2026/2027	Wewnętrzne zasady funkcjonowania szkoły i źródła działań wykonawczych.

Uwaga dotycząca podstawy programowej: w roku szkolnym 2026/2027 szkoła realizuje przepisy przejściowe. Nowa podstawa programowa z 2026 r. obejmuje klasy I i IV, a w pozostałych klasach kontynuowane są właściwe podstawy programowe obowiązujące dla danego rocznika. Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem wspólnym dla całej szkoły, dlatego łączy zadania wynikające z obu porządków programowych.

.

Misja szkoły

· Szkoła osiąga wysoką jakość kształcenia, poprzez zapewnienie każdemu uczniowi warunków do jego rozwoju, wyposażenie w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności zdobywania wiedzy i kontynuowania nauki na najwyższym poziomie w wybranej przez siebie szkole.

· Szkoła kształci i rozwija kompetencje kluczowe uczniów niezbędne świadomemu uczestnikowi społeczeństwa.

· Dąży do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

· Prowadzi działania wspierające uczniów, zgodnie z ich potrzebami i możliwościami poprzez różnorodne i skuteczne formy pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej.

· Nauczyciele podnoszą kwalifikacje i stale doskonalą swoje kompetencje oraz warsztat pracy.

· Szkoła daje poczucie bezpieczeństwa.

· Jest miejscem dobrych relacji interpersonalnych, skutecznie współpracującym z rodzicami i społecznością lokalną.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Cele główne

- Głównym celem szkoły jest osiąganie przez ucznia pełni rozwoju osobowego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.
- Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, tym samym kształtowanie wśród uczniów postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, zachęcanie do aktywności w życiu społecznym.
- Poprzez turystykę i krajoznawstwo szkoła kształtuje postawę otwartą wobec świata i innych ludzi, wyzwala i rozwija zainteresowania ucznia otaczającą rzeczywistością i uczy odpowiedzialności za najbliższe środowisko. Wzmacnia poczucie tożsamości kulturowej i regionalnej. Działalność turystyczna stwarza dużą możliwość wielokierunkowej edukacji, pełnego rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i fizycznego ucznia.
- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole

Cele szczegółowe

Działania programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują następujące obszary funkcjonowania ucznia:

Zdrowie:

· kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa swojego oraz innych,
· wyrabianie prawidłowych nawyków oraz postaw warunkujących zachowanie i pielęgnowanie zdrowia,
· przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom,
· edukowanie dzieci w zakresie bezpiecznego, odpowiedzialnego i świadomego korzystania z Internetu,
· przygotowanie uczniów do życia poprzez omawianie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
· zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci mających trudności w nauce i zachowaniu,
· zapewnienie zindywidualizowanego wspomagania rozwoju dostosowanego do potrzeb i możliwości ucznia,
· promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania,
· tworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa,
· wspieranie uczniów z rodzin będących w trudnej sytuacji,
· podnoszenie i doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, logopedii, resocjalizacji, terapii i socjoterapii,
· doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

Edukacja:

· rozwijanie w uczniach ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki,
· dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
· umożliwienie uczniom zdobycia kompetencji, niezbędnych w następnych etapach kształcenia i w życiu zawodowym,
· budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia,
· doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
· kształtowanie kreatywności i otwartości na wiedzę.

Wartości:

· budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego,
· wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm moralnych i społecznych,
· wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
· budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie dobra, jako pożądanej wartości,
· pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywaniu wyborów,
· kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,

· kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz integrowanie zespołów klasowych przez samorządność,
· kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem,
· włączanie uczniów w akcje wolontariatu,
kształcenie odpowiednich postaw wobec niewłaściwych i antyspołecznych zachowań.

Relacje społeczne:

· kształtowanie w uczniach postawy dialogu i przyczynianie się do tworzenia klimatu zaufania,
· tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
· zapewnienie efektywnej współpracy nauczycieli z rodzicami i integracji ze środowiskiem lokalnym,
· autentyczna współpraca wszystkich podmiotów edukacji (rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników administracyjno
-gospodarczych),
· efektywna współpraca szkoły z organizacjami samorządowymi i lokalnymi,
· włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły,
· uczenie właściwych postaw uczniów wobec rodziców i rodziców wobec dzieci.

Doradztwo zawodowe

pomoc w samopoznaniu: umiejętności, systemu wartości, typu temperamentu, predyspozycji zawodowych, zainteresowań
badanie predyspozycji zawodowych
·trendy na rynku pracy: nowe i zanikające zawody, planowanie kariery

Rozwój emocjonalny ucznia:

· kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie, znajomości swoich słabych i mocnych stron,
· pomoc w określaniu i wyrażaniu uczuć oraz innych stanów psychicznych,
· kształtowanie odpowiedzialności za własne reakcje,
· kształtowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych,
· pomoc w radzeniu sobie ze stresem

Zapobieganie zagrożeniom i sytuacjom problemowym

działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawienia się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
· profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu
profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu
· kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym

Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonych diagnoz wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące

Utrzymywanie dobrych relacji z rodzicami i rówieśnikami, akceptacja w klasie.
Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
Poczucie zadowolenia, bezpieczeństwa i dobrych perspektyw na przyszłość.
Satysfakcja z obecnego poziomu materialnego rodziny zarówno przez rodziców jak i przez uczniów.
Dobre kontakty uczniów z nauczycielami.
Spędzanie czasu z rodzicami, dobra atmosfera w klasie.

Czynniki ryzyka:

Liczba godzin spędzanych przez uczniów przed komputerem/smartfonem w celach rozrywkowych.
Swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym.
Niskie zaangażowanie w życie społeczne, wolontariat.
Często obserwowana agresja w środowisku rówieśniczym, używanie wulgarnego języka.

<u>Wyniki diagnozy:</u>

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji, rozmów oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku.
Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

· rozmawiać z uczniami na temat obowiązujących w szkole zasad/regulaminów, sprawdzić czy uczniowie je znają i rozumieją oraz konsekwentnie ich przestrzegać;
· promować i zachęcać uczniów do wolontariatu;
· podtrzymywać pozytywne tradycje szkoły;
· podnosić kompetencje nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;
· upowszechniać i realizować w szkole programy służące promocji zdrowego stylu życia;
· obejmować pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów, przejawiających zachowania lękowe, depresyjne, obniżony nastrój.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
I SPOSOBY ICH REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCHI
PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Cele prowadzonych działań

· Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.
· Prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych.
· Intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych.
· Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenia sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych.
· Utrzymywanie tradycji i więzi ze szkołą.
· Przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania.
· Budowanie pozytywnych relacji społecznych.
· Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
· Tolerancja na inność oraz przestrzeganie potrzeb i praw własnych oraz innych osób - działania na rzecz praw człowieka, różnorodności społecznej, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, szczególne działania integracyjno-wychowawcze ukierunkowane na włączenie i dobrostan uczniów - uchodźców z Ukrainy oraz uczniów niebędących obywatelami polskimi, migrujących.

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
Budowanie pozytywnych relacji społecznych, rozwijanie kompetencji społecznych uczniów,	- uwzględnianie w klasowych planach wychowawczych działań integracyjnych: • warsztaty gry i zabawy integrujące zespół klasowy, • wsparcie dla nowych członków społeczności szkolnej, • akcja "Sprzątanie Świata”,		wychowawcy klas, nauczyciele klas I-III, Rada Rodziców, opiekunowie SU,

wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci oraz uspołecznianie uczniów w tym uczniów niepełnosprawnych.	• Szkolny Festyn Rodzinny, • Jesienny i Wiosenny Rajd Szkolny, • zajęcia w terenie, • wycieczki krajoznawcze i turystyczne, • Dzień Kropki, Dzień Chłopka, • pasowanie na ucznia klasy I, • andrzejki, mikołajki, • zabawa karnawałowa • Dzień Kobiet, • Dzień Rodziny • Dzień Dziecka, - wspomaganie wychowawców w procesie integracji zespołów klasowych. - powołanie Samorządu Uczniowskiego: • organizowanie akcji charytatywnych, • organizowanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących, organizowanie pomocy koleżeńskiej w różnych formach. - przygotowywanie uroczystości szkolnych integrujących całą społeczność szkolną oraz środowisko lokalne: - kształtowanie świadomości i przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej; organizowanie tradycyjnych świąt i uroczystości szkolnych i klasowych, - dostarczanie wiedzy na temat prawa w codziennym życiu, - kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzanie, - prowadzenie zajęć warsztatowych z pedagogiem/psychologiem szkolnym na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki, wyszukiwania i selekcji informacji oraz gospodarowania czasem wolnym; - badanie samopoczucia uczniów z Ukrainy i wspieranie ich w pokonywaniu trudności związanych z trwającą w ich kraju wojną, zmianą miejsca zamieszkania oraz funkcjonowaniu w nowym środowisku, • działalność szkolnego wolontariatu - udział w akcjach i działaniach na rzecz osób potrzebujących.	w wrzesień/maj cały rok szkolny wrzesień październik listopad grudzień styczeń marzec maj czerwiec wrzesień	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog

Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii	- wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym poprzez prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: • indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych substancji, • zapewnienie uczniowi bezpiecznego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc, • zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym, • organizacja spotkań rodziców/opiekunów prawnych ucznia ze specjalistą z poradni ds. uzależnień. - realizowanie działań interwencyjnych i wychowawczo-profilaktycznych , -realizacja programu promocji zdrowia psychicznego „Dobra myśl i zdrowe ciało”.	cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności do grupy i satysfakcji życiowej/ organizacja zajęć pozalekcyjnych.	- rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych: • zajęcia na basenie, • warsztaty ceramiczne, • warsztaty teatralne, • warsztaty plastyczne, • warsztaty muzyczne, • warsztaty filmowe, • warsztaty robotyki i druku 3D - realizacja projektów edukacyjnych	cały rok szkolny	nauczyciele

Zapewnienie uczniom dostępności pomocy psychologiczno - pedagogicznej	- ustalenie dyżuru pedagogów szkolnych/psychologa szkolnego, specjalistów zapewniających czas na rozmowę/terapię w sytuacjach trudnych, - upublicznienie informacji dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego, - zachęcanie i budowanie zaufania do pedagoga i psychologa szkolnego podczas godzin wychowawczych, - zapraszanie pedagoga lub psychologa na zajęcia w celu przedstawienia interesującego uczniów tematu, - rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu, - zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie, - podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	cały rok szkolny	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas

Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych	- reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa według ustalonych regulaminów, statutu szkoły, systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokumentów i procedur szkolnych takich jak „Cyberprzemoc – procedury reagowania”, - realizacja Programu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo. - rozmowy, pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas ferii, wycieczek, wakacji, - pogadanki oraz praktyczne ćwiczenia, gazetka dotyczące bezpieczeństwa, - rozmowy z wychowawcą na temat bezpiecznego zachowania na przerwach; - obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu - „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – kurs na kartę rowerową” dla uczniów klas IV; - przeprowadzenie prób ewakuacyjnych z budynku szkoły; - wzmacnianie nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. - zapewnienie optymalnych warunków do nauki i rozwoju, - zaopatrzenie w odpowiedni sprzęt i pomoce dydaktyczne dostosowane do rodzaju niepełnosprawności uczniów, - stosowanie monitoringu na terenie szkoły, - przegląd budynku pod względem BHP.	cały rok szkolny	nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, przedstawiciele służb mundurowych
Rozwijanie kompetencji i umiejętności nauczycieli	Działania podejmowane w ramach WDN uwzględniające: - studia podyplomowe, konferencje, warsztaty, szkolenia podnoszące kompetencje wychowawcze, - podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, - indywidualne konsultacje z pedagogiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w sytuacjach trudnych, - wymianę doświadczeń podczas spotkań zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, - współpracę z poradnią PP, - udział nauczycieli w obchodach Dnia Zdrowia Psychicznego.	cały rok szkolny	wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły, lider WDN, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, koordynator PPP

Współpraca z rodzicami	- współtworzenie Programu wychowawczo profilaktycznego szkoły z Radą Pedagogiczną oraz zatwierdzenie go przez Radę Rodziców, - uwzględnianie sugestii i propozycji rodziców do kalendarza szkolnego, - spotkania profilaktyczne z rodzicami, spotkania stałe, okresowe, indywidualne i grupowe, - indywidualne spotkania wychowawcze i informacyjne z rodzicami, zebrania klasowe, - przygotowanie materiałów informacyjnych z zakresu wychowania, gazetki tematyczne dla rodziców, - indywidualne rozmowy terapeutyczne z rodzicami, mediacje, rozwiązywanie konfliktów, terapia doraźna i okresowa we współpracy z PPP w Bolesławcu, - zachęcanie rodziców, w tym rodziców uchodźców, do czynnego udziału w życiu Szkoły, np. poprzez zaangażowanie w organizowanie wydarzeń i uroczystości (uroczystości, imprezy, wycieczki, zajęcia otwarte, działalność Rady Rodziców, prowadzenie lekcji przez rodziców, zapraszanie klas do miejsc pracy rodziców), - współdecydowanie rodziców o działalności szkoły – uwzględnienie propozycji rodziców dot. poprawy efektywności pracy szkoły, sposobów realizacji zadań szkoły.	wrzesień cały rok szkolny	wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły

Współpraca z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym	- konsultacje z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Bolesławcu (prelekcje i warsztaty profilaktyczne prowadzone przez policjantów i pracowników straży miejskiej), - współpraca z kuratorami sądowymi oraz pracownikami MOPS i PCPR (wzajemne przekazywanie informacji dotyczących uczniów i ich rodzin, podejmowanie interwencji i działań zaradczych), - współpraca i konsultacje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Bolesławcu w sprawie uczniów wymagających diagnozy lub posiadających opinie/orzeczenia, - szkolenia i prelekcje prowadzone przez Poradnię PP, - współpraca z PCEiKK w Bolesławcu – korzystanie z oferty szkoleniowej oraz konsultacji z doradcami metodycznymi, - współpraca z jednostką Straży Pożarnej w Bolesławcu (prelekcje i warsztaty profilaktyczne strażaków w szkole), - prezentacja możliwości lokalnego rynku pracy poprzez wycieczki do zakładów pracy, Program Doradztwa Zawodowego), - współpraca z Towarzystwem Miłośników Lwowa i Kresów Południowowschodnich, - udział w akcji „Mogiłę pradziada ocal od zapomnienia”, - współpraca z: • Miejską Biblioteką Publiczną - Centrum Wiedzy, • Bolesławieckim Ośrodkiem Kultury – Międzynarodowym Centrum Ceramiki, • Młodzieżowym Domem Kultury, • przedszkolami i szkołami, • Muzeum Ceramiki w Bolesławcu, • Polskim Czerwonym Krzyżem – udział w akcjach charytatywnych, • Stowarzyszeniem Pomocy Zwierzętom – udział w akcji „Psu na budę”,	cały rok szkolny	dzielnicowy, przedstawiciele policji i straży miejskiej, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas, dyrekcja szkoły, doradca zawodowy

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ TWORZENIE TRADYCJI

Cele prowadzonych działań
· Kształtowanie świadomości obywatelskiej.
· Kształtowanie patriotyzmu lokalnego.
· Pielęgnowanie postaw patriotycznych.
· Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej, państwowej.
· Pielęgnowanie tradycji narodowych.
· Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką	- realizacja lekcji poza terenem szkoły: • zajęcia w terenie, • przedmiotowe, • wycieczki do muzeów, planetariów, gospodarstw agroturystycznych, galerii sztuki, centrum kształcenia, centrum nauki, - uczestnictwo w spektaklach teatralnych i muzycznych, - udział w lokalnych i krajowych konkursach, przeglądach, festiwalach - udział w lokalnych uroczystościach, świętach itp. - prezentacje wytworów: • publiczna prezentacja efektów pracy uczniów w ramach powyższych zajęć, w galerii prac uczniów, podczas uroczystych gali, apeli • twórczość uczniowska w ramach przedmiotu plastyka, język polski i zajęć pozalekcyjnych, • tworzenie przedstawień, prezentacji multimedialnych, filmów,	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele plastyki, historii, geografii, języka polskiego
	- rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych: • kształtowanie aktywnej postawy czytelniczej, • udział w akcjach „Narodowe czytanie” • współpraca z biblioteką, • udział w zajęciach bibliotecznych.		

Kształtowanie tożsamości narodowej i międzynarodowej w świetle tożsamości regionalnej.	- organizacja apeli szkolnych z okazji ważnych wydarzeń państwowych m.in.:z okazji Odzyskania Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, - organizacja konkursów kształtujących wartości i postawy patriotyczne, - zajęcia tematyczne w klasach dotyczące tematu tożsamości narodowej, - udział reprezentantów szkoły i pocztu sztandarowego w ważnych uroczystościach miejskich, - udział w życiu społecznym i kulturalnym regionu (imprezy, uroczystości, święta itp.).	listopad/maj cały rok szkolny	nauczyciele historii, wychowawcy klas
Pielęgnowanie tradycji szkoły; działania związane z patronem szkoły.	- ślubowanie uczniów klas I, - projekt „Tydzień Patrona”; • zbieranie materiałów i informacji o patronie, • eksponowanie zgromadzonych materiałów w widocznym miejscu w szkole, • organizacja konkursu poświęconego sylwetce patrona, • przygotowanie konkursu plastycznego i wystawy prac uczniów podczas Tygodnia Patrona Szkoły, • apel z okazji Dnia Patrona. - organizowanie tradycyjnych rajdów szkolnych.	październik wrzesień/maj	wychowawcy klas I, wychowawcy klas I-III, nauczyciele klas I-VIII
Zaznajomienie uczniów z kulturą regionu (architektura, język, zwyczaje, elementy historii).	- włączanie szkoły w realizację projektów o tematyce regionu - organizacja przedstawień świątecznych, wigilie klasowe, - wykorzystywanie tekstów kultury regionu w szkolnych konkursach	cały rok szkolny	wychowawcy klas wychowawcy I-III nauczyciel języka polskiego, biblioteka szkolna, nauczyciel plastyki, nauczyciel
	- pogadanki i zajęcia tematyczne na lekcjach plastyki, historii, języka polskiego, - poznanie architektury najważniejszych obiektów w regionie, - wycieczki do zakładów pracy oraz firm - spotkania z ciekawymi ludźmi z naszego regionu, artystami, literatami, muzykami, dziennikarzami, w tym rodzicami naszych uczniów.		religii, etyki

Wyrobienie postawy poszanowania dla wartości i symboli narodowych.	- organizacja uroczystości związanych z obchodami świąt państwowych, - udział w akcji: „Narodowe Czytanie”, - udział w Festiwalu Pieśni i Piosenek Patriotycznych, - konkursy historyczne, - obchody Święta Flagi Państwowej, - nauka hymnu państwowego, - poznanie roli symboli narodowych, - zajęcia tematyczne, dyskusje, debaty, - rozpoczynanie uroczystości szkolnych odśpiewaniem hymnu państwowego.	wrzesień, maj cały rok szkolny	nauczyciele języka polskiego, historii, wychowawcy klas
Wzmacnianie motywacji do poznania kultywowania tradycji rodzinnych, narodowych, regionalnych	- udział w lokalnych przedsięwzięciach organizowanych przy udziale władz miasta, -wycieczki do skansenów, muzeów, - włączanie uczniów do udziału w tradycyjnych dla szkoły imprezach i rajdach, - aktywny udział uczniów w konkursach organizowanych w mieście i regionie, - udział uczniów w uroczystościach z okazji świąt państwowych i ważnych wydarzeń w szkole oraz mieście, - aktywny udział w życiu kulturalnym miasta, udział uczniów w spektaklach teatralnych i filmowych oraz wystawach i imprezach kulturalnych organizowanych w mieście, - udział w akcji „Mogiłę pradziada ocalić od zapomnienia”.	cały rok szkolny,	wychowawcy, nauczyciel wdż, lokalne stowarzyszenia, przedstawiciele lokalnych władz opiekunowie SU nauczyciel historii

Poznanie walorów przyrodniczych własnego regionu	- poznanie walorów przyrodniczych naszego regionu na zajęciach pozalekcyjnych, - rajdy szkolne, lekcje w terenie, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, pikniki, - udział w akcjach: „Sprzątanie Świata” oraz „Dzień Ziemi”, - udział w konkursach, plastycznych, przyrodniczych i ekologicznych, - organizacja zajęć sportowych w terenie - zajęcia terenowe w najbliższym otoczeniu szkoły.	cały rok szkolny wrzesień/kwiecień	nauczyciel plastyki, przyrody, biologii i geografii, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas I-III
Promocja szkoły w środowisku lokalnym	- aktualizacja wydarzeń na stronie internetowej i facebook’u szkoły: informacje o konkursach, laureatach, organizowanych w szkole uroczystościach, wydarzeniach, akcjach, - informowanie rodziców o aktualnościach szkolnych, - prezentacja wyników pracy uczniów w ramach zajęć artystycznych i projektów edukacyjnych.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
Znajomość i przestrzeganie zasady ceremoniału szkolnego.	- udział pocztu sztandarowego w ważnych uroczystościach szkolnych, - ustalenie w statucie szkoły i stosowanie określonych zasad obowiązującego stroju w czasie uroczystości szkolnych.	cały rok szkolny	opiekun pocztu wychowawcy klas

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I ZDROWY STYL ŻYCIA

Cele prowadzonych działań:
Rozwijanie wśród uczniów wiedzy, umiejętności i zdolności do podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów w sprawach zdrowia
· Przekazywanie wiedzy na temat zdrowia
Kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie
Uświadamianie korzyści wynikających z aktywności fizycznej
Uświadamianie związku pomiędzy żywieniem a zdrowiem

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą	- spotkanie z policjantami na tematy dotyczące bezpieczeństwa ruchu na drodze i bezpieczeństwa osobistego, - pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się podczas wyjść, rajdów i wycieczek, - trening właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia, np. agresywnego psa, kontaktu z osobami obcymi, - szkolne i pozaszkolne konkursy podejmujące tematykę bezpieczeństwa, - zajęcia w ramach wychowania komunikacyjnego, - przeprowadzenie egzaminów na Kartę Rowerową, - kampania Tydzień Bezpieczeństwa, - nauka udzielania pierwszej pomocy, - wyjazd na narty biegowe,	cały rok szkolny	wychowawcy klas, przedstawiciele policji, pielęgniarka szkolna, nauczyciele kl. I-III, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog koordynator ds. bezpieczeństwa
Stwarzanie bezpiecznych warunków rozwoju psychicznego i fizycznego ucznia	- kształtowanie u uczniów pozytywnej samooceny, - motywowanie do lepszej pracy nad sobą, - uczenie pozytywnego myślenia i radzenia sobie z trudnościami życiowymi, - aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach, - stworzenie warunków do autoprezentacji (system motywacyjny: „Złote Pióra) - konstruktywne rozwiązywanie problemów i konfliktów, - system kar i nagród zgodnych ze statutem szkoły.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski

Edukacja i profilaktyka zdrowotna w zakresie sprawności fizycznej, higieny osobistej, prawidłowej postawy, racjonalnego żywienia.	- systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach, zwłaszcza podczas pisania, - diagnoza wad postawy, - prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej - aktywne uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego oraz pozalekcyjnych zajęciach sportowych, - udział uczniów w zajęciach z programu „Umiem pływać” na pływalni Orka, - udział w akcjach i programach popularyzujących zdrowe żywienie - zajęcia z dietetykiem.	cały rok szkolny	wychowawcy i nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni specjaliści
Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów, dopalaczy oraz innych używek; podkreślanie negatywnego wpływu używek na organizm młodego człowieka.	- udział w rekomendowanych programach, akcjach i kampaniach informacyjnych dotyczących profilaktyki uzależnień, - realizacja zajęć uczących zachowań asertywnych, - udział uczniów klas VII-VIII w rekomendowanym programie profilaktycznym „Debata” - udział uczniów klas II i III w rekomendowanym programie profilaktycznym „Spójrz inaczej” - realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, - działania profilaktyczne realizowane w klasach.	cały rok szkolny	wychowawcy klas, wychowawca świetlicy szkolnej, Miejska Komisja ds. przeciwdziałania problemom alkoholowym, socjoterapeuci i terapeuci uzależnień

Edukacja ekologiczna na każdym poziomie nauczania	- ugruntowanie wiedzy na temat ochrony środowiska i klimatu, - przekazywanie wiedzy o życiu w zgodzie z naturą i potrzebie chronienia jej, - udział w akcjach proekologicznych m.in.: • Sprzątanie Świata, • Dzień Ziemi, • Woda źródło życia, czyli z PWiKiem o wodzie, ściekach i zielonej energii, • Dni Ekologa, • Szkolny Konkurs Przyrodniczy, • Szkolny Konkurs Ekologiczny „Bolesławiec i okolice w oczach młodego ekologa – przyrodnika" konkurs fotograficzny, • Konkurs plastyczny „Ekozwierzaki śmieciaki", • Konkura plastyczno- techniczny „Odpady? Każdy da radę!" - segregacja odpadów itp.	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, nauczyciele klas I-III
Pierwsza pomoc i reagowanie w zagrożeniu	Ćwiczenia praktyczne i instruktaże udzielania pierwszej pomocy, bezpiecznego alarmowania i postępowania w sytuacjach zagrożenia.	cały rok szkolny	nauczyciele, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści

WSPIERANIE RODZICÓW W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

Cele prowadzonych działań
· Udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo-dydaktycznego.
· Dążenie do ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego.
· Współdziałanie w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów.
· Przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole.
· Poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły.
· Tworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym

Zadanie	**Sposób realizacji**	**Termin realizacji**	
Udzielanie wsparcia rodzicom w procesie wychowawczym	- bieżące przekazywanie informacji o funkcjonowaniu dziecka w szkole poprzez zeszyt kontaktów, telefon, dziennik elektroniczny, - polecanie literatury psychologiczno – pedagogicznej, - indywidualne konsultacje z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem, poradnictwo, udzielanie pomocy w nawiązywaniu współpracy z instytucjami wspierającymi rodziców w procesie wychowawczym, - wnioskowanie do poradni PP o wsparcie działań szkoły, - podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, - stosowanie procedur postępowania w przypadku nieobecności ucznia w szkole, - włączanie rodziców w życie szkoły – działalność RR, wymiana	cały rok szkolny,	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor

	doświadczeń rodziców, organizowanie przedsięwzięć szkolnych przy aktywnym udziale uczniów, rodziców i nauczycieli, opracowanie spójnych działań szkoły - uchwalenie Programu wychowawczo - profilaktycznego we współpracy Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej, - prowadzenie gabloty szkolnej przeznaczonej dla rodziców (profilaktyka uzależnień, kontakt z instytucjami, porady, informacje na temat wychowania), - informacje wychowawczo - profilaktyczne zamieszczane na stronie internetowej szkoły, facebooku szkoły.		

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cele prowadzonych działań:
· Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
· Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
· Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
· Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu

Zadanie	**Sposób realizacji**	**Termin realizacji**	**Osoby odpowiedzialne za realizację zadań**
Profilaktyka agresji i przemocy	- konsekwentne reagowanie całej społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele, pracownicy obsługi) na wszelkie przejawy agresji i przemocy, werbalnej i niewerbalnej w środowisku szkolnym i poza nim, według procedur postępowania, - zajęcia przeciwdziałania agresji realizowane w świetlicy szkolnej i na godzinach wychowawczych, - powoływanie specjalnych spotkań zespołu wychowawczego w przypadku zaistniałych istotnych i trudnych problemów wychowawczych, - zapewnienie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy rówieśniczej (indywidualne rozmowy, włączanie w życie grupy, podejmowanie działań wg procedur), - rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dla nauczycieli i rodziców dotyczących tematyki przemocy i agresji, prezentacja filmów, profilaktyka agresji i przemocy, - realizowanie działań interwencyjnych i wychowawczo-profilaktycznych, - realizowania programu promocji zdrowia psychicznego „Dobra myśl i zdrowe ciało”,	cały rok szkolny	pracownicy szkoły, uczniowie, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy

Prowadzenie zajęć z zakresu problematyki uzależnień (środki psychoaktywne)	- spotkania uczniów ze specjalistami ds. uzależnień, - spotkania z przedstawicielami KPP w ramach „Tygodnia Bezpieczeństwa”, - pedagogizacja rodziców dotycząca problematyki środków psychoaktywnych, - szkolenie nauczycieli w zakresie problematyki narkomanii, - udział uczniów w programach profilaktycznych, - przekazywanie wiedzy o skutkach przyjmowania środków psychoaktywnych w ramach godzin wychowawczych i WDŻ, - realizowanie działań interwencyjnych i wychowawczo-profilaktycznych - udział w programie „Młode Głowy – otwarcie o zdrowiu psychicznym”. - realizowanie program promocji zdrowia psychicznego „Dobra myśl i zdrowe ciało”.	cały rok szkolny	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
Ochrona uczniów przed zagrożeniami.	- lekcje wychowawcze; - interwencyjne rozmowy z uczniami i ich rodzicami; - program rozwoju czytelnictwa, „Cała Polska czyta dzieciom”; - konkursy recytatorskie, oratorskie.	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog

Wdrażanie do prawidłowych i bezpiecznych zachowań	- przestrzeganie statutu, stosowanie regulaminów, procedur szkolnych i zasad postępowania, - realizowanie programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej - realizowanie działań interwencyjnych i wychowawczo profilaktycznych, - udział w programie "Godzina dla Młodych Głów - otwarcie o zdrowiu psychicznym", którego celem jest promowanie zdrowia psychicznego wśród uczniów oraz dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem i trudnościami emocjonalnymi - udział w projekcie "Przerwa na Relacje", mającym na celu budowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz poprawę atmosfery w szkole poprzez różnorodne działania integracyjne - udział w Programie Promocji Zdrowia Psychicznego „DOBRA MYŚL I ZDROWE CIAŁO”, - realizowanie dokumentu szkolnego “Cyberprzemoc – szkolne procedury reagowania”, - przestrzeganie Regulaminu Wycieczek Szkolnych, - obchodzenie Dnia Bezpiecznego Internetu, - realizowanie programu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, - realizacja Programu „Tydzień Bezpieczeństwa”, - udział w projekcie „Bezpieczeństwo w Internecie – Owce w sieci” - monitorowanie funkcjonowania uczniów zgodnie z Kontraktami klasowymi” oraz statutem szkoły, - indywidualizowanie działań wychowawczych wobec uczniów wymagających szczególnej opieki i nadzoru, - lekcje wychowawcze na temat właściwych sposobów rozwiązywania problemów.	cały rok szkolny	pracownicy szkoły, uczniowie, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy

Bezpieczne korzystanie z Internetu i telefonów komórkowych	- włączanie w plany wychowawcze klas i tematykę spotkań z rodzicami problematyki świadomego i celowego korzystania ze smartfonów oraz Internetu, - „Cyberprzemoc” – zajęcia dla uczniów starszych podczas godziny wychowawczej, - realizowanie Programu Promocji Zdrowia Psychicznego „DOBRA MYŚL I ZDROWE CIAŁO”, - realizowanie Programu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo, - zajęcia podczas godziny wychowawczej oraz na informatyce dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonu, - udział w kampanii informacyjnej „Dzień Bezpiecznego Internetu”, - uświadamianie rodziców/opiekunów prawnych podczas zebrań o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi, sposoby postępowania w przypadku pojawienia się problemu określa wewnątrzszkolny dokument: „Cyberprzemoc - szkolne procedury reagowania” -	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog

CYBERPRZEMOC

Cele:

-uświadomienie zagrożeń wynikających z przebywania w sieci,

-poznanie alternatywnych, pozytywnych form spędzania czasu wolnego,

-nabycie umiejętności świadomego, bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych,

-zwiększenie czujności rodziców/ opiekunów prawnych na wszelkie niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z mediów, -zapobieganie uzależnieniu od komputera i telefonu komórkowego – gier komputerowych, Internetu, hazardu, w tym zapobieganie cyberprzemocy.

Zadanie	**Sposób realizacji**	**Termin realizacji**	**Osoby odpowiedzialne za realizację zadań**
Organizowanie zajęć dotyczących cyberprzemocy. Doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia.	-Tematyka godzin wychowawczych, zajęć komputerowych. - Spotkania z policjantami/Strażą Miejską. - Kontrakty klasowe.	cały rok	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog nauczyciele
Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi – uczenie reagowania na zjawiska cyberprzemocy.	-Lekcje wychowawcze. -Zajęcia lekcyjne. -Spotkania z policjantem, przedstawicielami Straży Miejskiej. -Przestrzeganie przed niebezpieczeństwem mogącym grozić ze strony nieznanych osób, w tym osób poznanych w sieci Internet.	cały rok	informatyki wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog

Edukacja rodziców -uczulenie rodziców na problem cyberprzemocy wśród dzieci.	- Spotkania ze specjalistami. - Indywidualne kontakty rodziców z wychowawcą i pedagogiem szkolnym. - Informowanie rodziców o zjawiskach cyberprzemocy, sposobach reagowania na cyberprzemoc i zapobiegania jej podczas zebrań.	cały rok	wychowawcy klas, pedagog , psycholog
Edukacja nauczycieli - Doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów.	- Udział w różnych formach doskonalenia nauczycieli (warsztaty, konferencje, seminaria, kursy) na temat radzenia sobie z cyberprzemocą. - Rozmowy z pedagogiem, psychologiem, rodzicami, dyrekcją.	cały rok,	Dyrekcja pedagog, psycholog nauczyciele
Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów , w tym uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu.	- Tematyka lekcji wychowawczych, zajęć komputerowych. - Udostępnianie materiałów edukacyjnych.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki, pedagog, psycholog

EDUKACJA MEDIALNA I SZTUCZNA INTELIGENCJA

Cele

-Kształtowanie wśród uczniów umiejętności krytycznego odbioru informacji w mediach

-Nauka rozpoznawania dezinformacji, fake newsów oraz manipulacji w Internecie

-Rozwijanie świadomości na temat roli i działania sztucznej inteligencji we współczesnym świecie

-Wskazywanie praktycznych zastosowań AI oraz jej wpływu na życie codzienne, edukację i komunikację

-Kształtowanie postaw odpowiedzialnego i etycznego korzystania z nowych technologii

Zadanie	**Sposób realizacji**	**Termin**	**Osoby odpowiedzialne za realizację zadań**
Rozwijanie kompetencji medialnych i cyfrowych uczniów poprzez naukę odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii oraz poznawanie podstawowych zasad działania sztucznej inteligencji	Organizacja zajęć tematycznych i warsztatów z zakresu rozpoznawania fake newsów i weryfikacji źródeł informacji Wprowadzanie elementów edukacji o sztucznej inteligencji w sposób dostosowany do wieku uczniów szkoły podstawowej (np. zajęcia pokazujące działanie prostych algorytmów, robotów edukacyjnych, chatbotów) Udział uczniów w projektach i konkursach promujących bezpieczne oraz twórcze korzystanie z nowoczesnych technologii Współpraca z biblioteką, instytucjami edukacyjnymi i lokalnymi ekspertami w zakresie edukacji cyfrowej Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu z rozszerzeniem o tematykę AI i dezinformacji	na bieżąco	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

	Tworzenie szkolnych kampanii informacyjnych (gazetki, prezentacje, materiały multimedialne) o świadomym korzystaniu z mediów i technologii		
Higiena cyfrowa i równowaga online–offline	Lekcje o czasie ekranowym, odpoczynku od urządzeń, bezpiecznym korzystaniu z Internetu i odpowiedzialnej komunikacji cyfrowej.	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog
Ochrona prywatności i przeciwdziałanie cyberprzemocy	Zajęcia o ochronie danych osobowych, wizerunku, reagowaniu na cyberprzemoc i zgłaszaniu zagrożeń.	cały rok szkolny	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog
Krytyczne korzystanie ze sztucznej inteligencji	Ćwiczenia z weryfikowania źródeł, rozpoznawania dezinformacji, manipulacji i treści generowanych przez AI; omawianie autorstwa prac i praw autorskich.	cały rok szkolny	nauczyciele informatyki, języka polskiego, bibliotekarz, wychowawcy

REFORMA26 – SZKOŁA WYMAGAJĄCA, WSPIERAJĄCA I PRZYJAZNA

Zadania	**Sposób realizacji**	**Termin realizacji**	**Osoby odpowiedzialne za realizację zadań**
Rozwijanie samodzielności i sprawczości uczniów	Zadania umożliwiające dokonywanie wyborów i branie odpowiedzialności za własną naukę; współustalanie celów pracy i kryteriów sukcesu.	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele
Wspierające ocenianie i kultura uczenia się	Udzielanie informacji zwrotnej wskazującej mocne strony, możliwości poprawy i dalsze kroki; rozwijanie samooceny, refleksji nad pracą i prawa do błędu.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele

NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA I ADAPTACJA UCZNIÓW

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
Adaptacja uczniów klas I i IV oraz nowo przyjętych	Zajęcia integracyjne, obserwacja funkcjonowania, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami; zapewnianie poczucia przynależności i bezpieczeństwa.	wrzesień–listopad i według potrzeb	wychowawcy klas I i IV, pedagog, psycholog
Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za uczenie się	Stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej, zadań problemowych i uczenia współpracy; dostosowanie form pracy do potrzeb uczniów.	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy
Spójne działania w okresie przejściowym	Uwzględnianie nowej podstawy w klasach I i IV oraz właściwych podstaw dla pozostałych roczników; wymiana doświadczeń między nauczycielami.	cały rok szkolny	dyrekcja, zespoły nauczycielskie

ZDROWIE PSYCHICZNE, DOBROSTAN I ODPORNOŚĆ PSYCHICZNA

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
Rozpoznawanie i wyrażanie emocji	Warsztaty i godziny wychowawcze o emocjach, samoocenie, poczuciu własnej wartości, radzeniu sobie ze stresem i napięciem.	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
Umiejętność proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia	Informowanie o szkolnych i pozaszkolnych źródłach pomocy; rozmowy wspierające, wskazywanie sposobów reagowania w kryzysie.	cały rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy
Wczesne rozpoznawanie trudności	Obserwacja uczniów, konsultacje zespołów, indywidualne wsparcie w sytuacji niepowodzeń, zmian i przejścia na kolejny etap edukacyjny.	cały rok szkolny	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY, WYKLUCZENIU I UZALEŻNIENIOM BEHAWIORALNYM

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
Przeciwdziałanie agresji, przemocy i wykluczeniu	Warsztaty o rozpoznawaniu przemocy, empatii, szacunku, granicach, sposobach pokojowego rozwiązywania konfliktów oraz roli świadków.	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog
Reagowanie na krzywdzenie i cyberprzemoc	Przypominanie zasad zgłaszania przemocy i korzystania z pomocy; realizacja szkolnych procedur i standardów ochrony małoletnich.	cały rok szkolny	wszyscy pracownicy, pedagog, psycholog, dyrekcja
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Zajęcia o nadmiernym korzystaniu z gier i mediów społecznościowych, rozpoznawaniu utraty kontroli oraz poszukiwaniu pomocy.	cały rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA I ROZPOZNAWANIE INDYWIDUALNYCH POTRZEB

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
Systematyczne rozpoznawanie potrzeb i możliwości	Obserwacja funkcjonowania uczniów, rozpoznawanie mocnych stron i trudności, dostosowywanie form, metod oraz tempa pracy.	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny
Spójna pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców; planowanie oraz ocena skuteczności wsparcia zgodnie z potrzebami uczniów.	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Integracja i przeciwdziałanie wykluczeniu	Działania budujące akceptację różnorodności oraz wsparcie uczniów z doświadczeniem migracji i nowo przyjętych do szkoły.	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog

SPRAWCZOŚĆ UCZNIÓW, POSTAWY OBYWATELSKIE I PROSPOŁECZNE

Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
Rozwijanie samorządności i współdecydowania	Konsultowanie z uczniami wybranych przedsięwzięć szkolnych; włączanie samorządu w ich planowanie, organizację i ocenę.	cały rok szkolny	opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy
Projekty społeczne i wolontariat	Organizowanie działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, przedsięwzięć pomocowych i wolontariackich.	cały rok szkolny	opiekunowie SU, wychowawcy, nauczyciele
Dialog i odpowiedzialność za wspólnotę	Debaty, rozmowy o odpowiedzialności, bezpieczeństwie własnym i innych, szacunku i postawach patriotycznych.	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele historii, WOS, opiekunowie SU

CIEKAWOŚĆ POZNAWCZA, PRACA PROJEKTOWA I KRYTYCZNE MYŚLENIE

Zadania	**Sposób realizacji**	**Termin realizacji**	**Osoby odpowiedzialne za realizację zadań**
Uczenie się przez działanie	Projekty interdyscyplinarne, praca zespołowa, zadania problemowe, ćwiczenia praktyczne i doświadczenia.	cały rok szkolny	nauczyciele wszystkich przedmiotów
Krytyczne analizowanie informacji	Ćwiczenie formułowania pytań, odróżniania faktów od opinii, oceny wiarygodności źródeł i wyszukiwania informacji.	cały rok szkolny	nauczyciele, bibliotekarz
Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań	Zadania otwarte, projekty uczniowskie, prezentowanie rezultatów, rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków.	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy

PRZYGOTOWANIE DO ŚWIADOMYCH DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Zadania	**Sposób realizacji**	**Termin realizacji**	**Osoby odpowiedzialne za realizację zadań**
Samopoznanie i rozpoznawanie predyspozycji	Warsztaty i ćwiczenia dotyczące zainteresowań, mocnych stron, umiejętności, wartości i wyborów edukacyjnych.	cały rok szkolny	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog
Poznawanie zawodów i ścieżek kształcenia	Spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze, prezentacje szkół i możliwych kierunków dalszej nauki.	cały rok szkolny	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele
Wsparcie klas VII i VIII w wyborze szkoły	Konsultacje indywidualne i grupowe, analiza oferty szkół ponadpodstawowych, spotkania informacyjne z rodzicami.	szczególnie II półrocze	doradca zawodowy, wychowawcy klas VII–VIII, pedagog

EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.
Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:
- Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego.
- Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań.
- Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
-Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego/psychologa, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole, archiwalia.