

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej nr 5 im. Aleksandra Janowskiego w Bolesławcu  
w roku szkolnym 2022/2023



## Wstęp

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),  
ażeby również umiał być nie tylko z drugim,  
ale i dla drugich.”  
Jan Paweł II**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 w Bolesławcu opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z tradycji, wiedzy, wieloletniego doświadczenia oraz koncepcji pracy szkoły.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i ze Szczegółowymi Warunkami i Sposobami Oceniania Wewnątrzszkolnego. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Ujęte w Programie działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

**Działalność wychowawcza** – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
4. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

**Działalność profilaktyczna** – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również za celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby.

Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska.

Naszym zadaniem jest dostarczenie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi niekorzystnych zjawisk, jak też promowanie zjawisk pozytywnych. Przy opracowaniu Programu wychowawczo profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023 uwzględniono:

- wyniki diagnozy, przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców i nauczycieli, czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych
- wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego;

- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- analizy dokumentacji szkolnej (elektroniczne dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, dziennik pedagoga szkolnego;
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły przez nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- konsultacji z nauczycielami i pedagogiem szkolnym;
- analizy uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas.

W kontekście aktualnego kryzysu wynikającego z wojny na Ukrainie Szkoła stanęła przed nowymi wyzwaniami integrowania polskich uczniów z nowo przybyłymi. Nauczyciele w bieżącym roku szkolnym 2022/20223 będą sobie stawiać za zadania: otoczenie nowych uczniów szczególną opieką i pomoc w adaptacji w Szkole, starania o lepsze rozumienie ich potrzeb i skuteczną komunikację, a także znajdowanie metod coraz efektywniejszego kształcenia uczniów– uchodźców. Rada Pedagogiczna będzie dokładać wszelkich starań w zapewnieniu poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom, promując postawy szacunku, życzliwości i akceptacji dla różnorodności językowej i kulturowe.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## Podstawy prawne

- USTAWA. z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela. (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215) • USTAWA. z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- art. 59 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. poz. 583, z późn. zm.)
- Priorytety Ministra Środowiska na rok szkolny 2022/2023
- Plan nadzoru pedagogicznego Ministra Środowiska na rok szkolny 2022/2023
- Koncepcja pracy szkoły na lata 2020-2025.

Stan prawny na dzień 30 września 2022r.

## Misja szkoły

- Szkoła osiąga wysoką jakość kształcenia, poprzez zapewnienie każdemu uczniowi warunków do jego rozwoju, wyposażenie w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności zdobywania wiedzy i kontynuowania nauki na najwyższym poziomie w wybranej przez siebie szkole.
- Szkoła kształci i rozwija kompetencje kluczowe uczniów niezbędne świadomemu uczestnikowi społeczeństwa.
- Dąży do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno- komunikacyjnych.
- Prowadzi działania wspierające uczniów, zgodnie z ich potrzebami i możliwościami poprzez różnorodne i skuteczne formy pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej.
- Nauczyciele podnoszą kwalifikacje i stale doskonalą swoje kompetencje oraz warsztat pracy.
- Szkoła daje poczucie bezpieczeństwa.
- Jest miejscem dobrych relacji interpersonalnych, skutecznie współpracującym z rodzicami i społecznością lokalną.

## Wizja szkoły

***Kształcimy na najwyższym poziomie w przyjaznej atmosferze, a szkoła jest gwarancją wszechstronnego rozwoju ucznia.***

Kreowanie wizji szkoły oraz programowanie jej rozwoju jest szansą na:

- stworzenie atmosfery życzliwości, wzajemnego szacunku i zrozumienia, pomocy i współdziałania, która będzie sprzyjała efektywnemu

uczeniu się,

- stworzenie, dzięki odpowiednim programom, metodom nauczania i środkom takich warunków nauczania i uczenia się, które umożliwią

wszystkim uczniom pełny rozwój ich możliwości, uzdolnień,

- przygotowanie każdego ucznia do roli odpowiedzialnego członka społeczeństwa, · reagowanie na potrzeby środowiska lokalnego i współczesnego świata,

- zadbanie o odpowiednią ofertę edukacyjną szkoły, która stanowi o jej konkurencyjności,

- integracja środowiska na rzecz osiągnięcia wysokiej jakości pracy.

## Model absolwenta:

- Młody człowiek kończący szkołę jest wszechstronnie rozwinięty, gotowy do podjęcia dalszej nauki.
- Jest aktywny, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
- Wyposażony jest w najważniejsze umiejętności nabyte w trakcie nauki w szkole podstawowej:
  - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów,
  - świadome uczestniczenie w życiu społecznym,
  - wykorzystywanie w praktyce nabytych umiejętności matematycznych,
  - formułowanie wniosków opartych na obserwacjach,
  - umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcym,
  - posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno komunikacyjnymi,
  - umiejętność odkrywania swoich uzdolnień,
  - praca zespołowa;
- Jest uczciwy- nie kłamie.
- Postępuje zgodnie z powszechnie uznanymi zasadami, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania dobre i złe, starając się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić ich konsekwencje.
- Jest wytrwały w dążeniu do celu, dba o swój rozwój.



- Ma poczucie własnej wartości, reaguje na niewłaściwe zachowania dorosłych i rówieśników.
- Szanuje innych ludzi.
  
- Jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje występujące w nim zależności i związki przyczynowo- skutkowe.
  
- Jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, radzi sobie w trudnych i konfliktowych sytuacjach, podejmuje szybkie decyzje.
  
- Prezentuje wysoką kulturę osobistą:
  - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią,
  - okazuje szacunek innym,
  - dba o kulturę języka,
  - dba o wygląd.
  
- Ma świadomość tożsamości narodowej, zna specyfikę swojej ojczyzny, pozytywnie odbiera otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
  
- Dbą o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.
  
- Jest tolerancyjny.
  
- Angażuje się w działania na rzecz środowiska lokalnego.

# Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

## Cele główne

- 1. Głównym celem szkoły jest osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobowego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.**
- 2. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.**
- 3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, tym samym kształtowanie wśród uczniów postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, zachęcanie do aktywności w życiu społecznym.**
- 4. Poprzez turystykę i krajoznawstwo szkoła kształtuje postawę otwartą wobec świata i innych ludzi, wyzwala i rozwija zainteresowania ucznia otaczającą rzeczywistością i uczy odpowiedzialności za najbliższe środowisko. Wzmacnia poczucie tożsamości kulturowej i regionalnej. Działalność turystyczna stwarza dużą możliwość wielokierunkowej edukacji, pełnego rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i fizycznego ucznia.**
- 5. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.**

## Cele szczegółowe

Działania programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują następujące obszary funkcjonowania ucznia:

### **Zdrowie:**

- kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa swojego oraz innych,
- wyrabianie prawidłowych nawyków oraz postaw warunkujących zachowanie i pielęgnowanie zdrowia,
- przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom,
- edukowanie dzieci w zakresie bezpiecznego, odpowiedzialnego i świadomego korzystania z internetu,
- przygotowanie uczniów do życia poprzez omawianie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci mających trudności w nauce i zachowaniu,
- zapewnienie zindywidualizowanego wspomagania rozwoju dostosowanego do potrzeb i możliwości ucznia,
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania,
- stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa,
- wspieranie uczniów z rodzin będących w trudnej sytuacji,
- podnoszenie i doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, logopedii, resocjalizacji, terapii i socjoterapii,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

**Edukacja:**

- rozwijanie w uczniach ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki,
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
- umożliwienie uczniom zdobycia kompetencji, niezbędnych w następnych etapach kształcenia i w życiu zawodowym,
- budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia,
- doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- kształtowanie kreatywności i otwartości na wiedzę.

## **Wartości:**

- budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego,
- wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm moralnych i społecznych, · wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie dobra jako pożądanego dla siebie wartości,
- pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywaniu wyborów,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz integrowanie zespołów klasowych przez samorządność,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem,
- włączanie uczniów w akcje wolontariatu,
- kształcenie odpowiednich postaw wobec niewłaściwych i antyspołecznych zachowań.

## **Relacje społeczne:**

- kształtowanie w uczniach postawy dialogu i przyczynianie się do tworzenia klimatu zaufania,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- zapewnienie efektywnej współpracy szkoły z domem i integracji ze środowiskiem lokalnym,
- autentyczna współpraca wszystkich podmiotów edukacji (rodziców, dzieci, nauczycieli i pracowników administracyjno-gospodarczych),
- efektywna współpraca szkoły z organizacjami samorządowymi i lokalnymi, · włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły,
- uczenie właściwych postaw dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci.

## **Doradztwo zawodowe:**

- pomoc w samopoznaniu: umiejętności, system wartości, typ temperamentu, predyspozycje zawodowe, zainteresowania zawodowe.
- badanie predyspozycji zawodowych,
- trendy na rynku pracy: nowe i zanikające zawody, planowanie kariery.

### **Rozwój emocjonalny ucznia:**

- kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie, znajomości swoich słabych i mocnych stron,
- pomoc w określaniu i wyrażaniu uczuć oraz innych stanów psychicznych,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne reakcje,
- kształtowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych, · pomoc w radzeniu sobie ze stresem.

### **Zapobieganie zagrożeniom i sytuacjom problemowym:**

- działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.

## Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

### **Czynniki chroniące:**

1. utrzymywanie dobrych relacji z rodzicami i rówieśnikami,
2. spędzanie czasu z rodzicami,
3. dobra atmosfera w klasie,
4. akceptacja w klasie,
5. udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
6. poczucie zadowolenia, bezpieczeństwa i dobrych perspektyw na przyszłość,
7. satysfakcja z obecnego poziomu materialnego rodziny zarówno przez rodziców jak i przez uczniów,
8. dobre kontakty z nauczycielami.



## **Czynniki ryzyka:**

1. liczba godzin spędzanych przez uczniów przed komputerem/smartfonem dla przyjemności,
2. funkcjonowanie w środowisku rodzinnym, gdzie rzadko wyznaczane są i egzekwowane normy związane z użytkowaniem nowych mediów;
3. duża grupa uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
4. niskie zaangażowanie w życie społeczne, wolontariat;
5. często obserwowana agresja w środowisku rówieśniczym, używanie wulgarnego języka;
6. duża liczba uczniów deklarująca chęć spożycia alkoholu.

### **Wyniki diagnozy:**

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji, rozmów oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku.

Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

## Wnioski wpływające z diagnozy:

- Należy uczyć w teorii i praktyce uczniów dbać o zdrowie psychiczne i fizyczne.

Należy uczyć uczniów i uświadamiać rodziców, że człowiek w okresie rozwoju musi na miarę swoich możliwości poznawczych rozumieć pojęcia: zdrowie psychiczne i fizyczne/choroba psychiczna i fizyczna/ agresja psychiczna i fizyczna/ przemoc psychiczna i fizyczna, autoagresja psychiczna i fizyczna, itp.

- Należy prowadzić działania interwencyjne i profilaktyczne oraz wychowawcze w obrębie rozumienia pojęć “zdrowia” i “choroby” (psychicznego, fizycznego).
- Należy rozmawiać z uczniami i rodzicami na temat uzależnienia od komputera (gier, portali społecznościowych).
- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia, informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach, zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
- poszerzać wiedzę uczniów na temat metod i technik, planowania nauki, wyszukiwania i selekcji informacji oraz gospodarowania czasem wolnym,
- zapoznawać uczniów ze skutecznymi metodami radzenia sobie ze stresem; umożliwiać uczniom uzyskanie specjalistycznej indywidualnej pomocy psychologa, pedagoga oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- rozbudzać zainteresowania czytelnicze,
- przeprowadzić przez podmioty zewnętrzne warsztaty profilaktyczne na temat uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związanych z używkami, paleniem papierosów, pićem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
- rozmawiać z uczniami i rodzicami na temat uzależnienia od komputera (gier, portali społecznościowych),
- uświadamiać uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić, kształtować umiejętność kontroli emocji oraz systematycznie uświadamiać uczniom szkodliwość używania wulgaryzmów, w kontekście rozwoju psychicznego

- rozmawiać z rodzicami uczniów o konieczności zwrócenia uwagi na to, jak ich dzieci spędzają czas w internecie,
- z uczniami należy przeprowadzić warsztaty na temat zachowań asertywnych, umiejętności odmawiania, szkodliwości używek,
- w dalszym ciągu wspierać integrację zespołów klasowych poprzez zajęcia/zadania integrujące zespół klasowy,
- budować u uczniów poczucie pewności siebie – zaufanie do własnych możliwości,
- rozmawiać z uczniami na temat obowiązujących w szkole zasad/regulaminów, sprawdzić czy uczniowie je znają i rozumieją oraz konsekwentnie ich przestrzegać,
- promować i zachęcać uczniów do wolontariatu,
- podtrzymywać pozytywne tradycje szkoły,
- podnosić kompetencje nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień,
- upowszechniać i realizować w szkole programy służące promocji zdrowego stylu życia,
- objąć pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów, przejawiających zachowania lękowe, depresyjne, obniżony nastrój związanymi między innymi z pandemią COVID 19, wojną na Ukrainie.

## ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY ICH REALIZACJI

### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

#### Cele prowadzonych działań:

- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych
- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych · tworzenie tradycji i więzi ze szkołą
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania
- budowanie pozytywnych relacji społecznych
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
- Tolerancja na inność oraz przestrzeganie potrzeb i praw własnych oraz innych osób - działania na rzecz praw człowieka, różnorodności społecznej, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, szczególne działania integracyjno-wychowawcze ukierunkowane na włączenie i dobrostan uczniów-uchodźców z Ukrainy oraz uczniów niebędących obywatelami polskimi, migrujących.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny
Budowanie pozytywnych relacji społecznych, rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie	1. Uwzględnianie w klasowych planach wychowawczych działań integracyjnych: - warsztaty gry i zabawy integrujące zespół klasowy, - wsparcie dla nowych członków społeczności szkolnej, - wycieczki, akcje, rajdy, festyny, - akcja "Sprzątanie Świata",	wrzesień	wychowawcy klas, nauczyciele, rada rodziców, opiekunowie SU

<p>prawidłowego rozwoju osobowości dzieci oraz uspołecznianie uczniów w tym uczniów niepełnosprawnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki krajoznawcze i turystyczne, rajd jesienny, wiosenny; - Dzień Chłopka</li> <li>- Andrzejkę klasowe</li> <li>- pasowanie na ucznia klasy I SP</li> <li>-wspomaganie wychowawców w procesie integracji zespołów klasowych.</li> <li>2. Powołanie Samorządu Uczniowskiego: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie akcji charytatywnych,</li> <li>- zbieranie plastikowych nakrętek - na rzecz osób niepełnosprawnych, - organizowanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących, - organizowanie pomocy koleżeńskiej w różnych formach.</li> </ul> </li> <li>3. Organizowanie uroczystości szkolnych integrujących całą społecznośćszkolną oraz środowisko lokalne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie świadomości i przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej; organizowanie tradycyjnych uroczystości i świąt w szkole między innymi: święta państwowe, rodzinne, Wigilia, Dzień Matki, Dzień Dziecka, uroczystości szkolne i klasowe.</li> </ul> </li> <li>4. Dostarczanie wiedzy na temat prawa w codziennym życiu. 5. Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzanie.</li> <li>6. Prowadzenie zajęć warsztatowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>-z pedagogiem/psychologiem szkolnym na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki, wyszukiwania i selekcji informacji oraz gospodarowania czasem wolnym;</li> </ul> </li> <li>7. Badanie samopoczucia uczniów z Ukrainy.</li> <li>8. Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach dotyczących nauki podstaw języka ukraińskiego oraz dotyczących kryzysów psychicznych.</li> <li>9. Wspieranie dzieci w kryzysie psychicznym po traumatycznych przeżyciach związanych z wojną i zmianą miejsca zamieszkania</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV 2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia;</li> <li>-szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa;</li> <li>-przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią;</li> <li>- ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego; -wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni, pomieszczeń wejściowych, korytarzy w środki dezynfekujące;</li> <li>-organizacja „Tygodnia informacyjnego o szczepieniach”, w tym: przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu higienistki szkolnej na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im</li> <li>-udostępnienie informacji rodzicom i uczniom powyżej 16 r. życia o punktach szczepień w okolicy;</li> <li>-świadczanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem.</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>	
---	---	-------------------------	--

<p>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</p>	<p>-wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym poprzez prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków,</li> <li>· zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc,</li> <li>· zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym, · organizacja spotkań rodziców / opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień.</li> </ul> <p>- Realizowanie działań interwencyjnych i wychowawczo-profilaktycznych pod hasłem: „RÓŻNORODNOŚĆ” – AKCEPTUJEMY, BO ROZUMIEMY”, w ramach których prowadzone będą zajęcia, warsztaty, pogadanki dotyczące ZDROWIA/CHOROBY PSYCHICZNEJ I/LUB FIZYCZNEJ, PRZEMOCY PSYCHICZNEJ (w świecie realnym i w świecie wirtualnym, w tym cyberprzemoc) I/LUB PRZEMOCY FIZYCZNEJ.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawca, pedagog</p>
<p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej/ organizacja zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>- rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele</p>

Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ustalenie dyżuru pedagogów szkolnych/psychologa szkolnego, specjalistów zapewniający czas na rozmowę/terapię w sytuacjach trudnych. -upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego</li> <li>-zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu,</li> </ul>	cały rok szkolny	pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej</li> <li>-zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie,</li> <li>-podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami</li> </ul>		
Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizowanie działań interwencyjnych i wychowawczo-profilaktycznych pod hasłem: „RÓŻNORODNOŚĆ – AKCEPTUJEMY, BO ROZUMIEMY”, w ramach których prowadzone będą zajęcia, warsztaty, pogadanki dotyczące ZDROWIA/CHOROBY PSYCHICZNEJ I/LUB FIZYCZNEJ, PRZEMOCY PSYCHICZNEJ (w świecie realnym i w świecie wirtualnym, w tym cyberprzemoc) I/LUB PRZEMOCY FIZYCZNEJ.</li> <li>- Szkolny Program Promocji Zdrowia Psychicznego „DOBRAMYŚL I ZDROWE CIAŁO”;</li> </ul>	cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny



<p>Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych</p>	<p>Reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa według ustalonych procedur statutu szkoły, systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokumentów i procedur szkolnych takich jak „Cyberprzemoc – procedury reagowania”</p> <p>1. lekcje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowy, pogadanki na temat bezpieczeństwa przed feriami, wycieczkami, wakacjami,</li> <li>-pogadanki oraz praktyczne ćwiczenia, gazetka,</li> <li>-zajęcia z wychowawcą na temat bezpiecznego zachowania na przerwach; -obchody dnia Światowego Dnia Świadomości Autyzmu</li> </ul> <p>2. projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-„Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – kurs na kartę rowerową” dla klas IV</li> <li>- przeprowadzenie próby ewakuacyjnej z budynku szkoły,</li> <li>-wzmacnianie nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach „Bezpieczna droga do szkoły”, "Stop wariatom drogowym”, - zapewnienie odpowiednich warunków do nauki:</li> </ul> <p>3. Zapewnienie optymalnych warunków do nauki i rozwoju uczniom niepełnosprawnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odpowiednie wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne dostosowane do rodzaju niepełnosprawności</li> <li>.-działanie monitoringu wewnątrz szkoły,</li> <li>-przeгляд budynku pod względem BHP.</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, służby mundurowe</p>
---	---	-------------------------	---

<p>Rozwijanie kompetencji umiejętności nauczycieli oraz wychowawców</p>	<p>Plan WDN uwzględniający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studia podyplomowe, konferencje, warsztaty, szkolenia podnoszące kompetencje wychowawcze,</li> <li>- podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień,</li> <li>- indywidualne konsultacje z pedagogiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w sytuacjach trudnych,</li> <li>- wymiana doświadczeń podczas spotkań zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego</li> <li>- współpraca z poradnią PP</li> <li>- udział nauczycieli w obchodach Dnia Zdrowia Psychicznego.</li> </ul>	<p>I i II semestr</p>	<p>Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły, lider WDN, pedagog, koordynator PPP</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zatwierdzenie przez Radę Rodziców programu wychowawczo profilaktycznego szkoły, współtworzenie programu z radą pedagogiczną. -uwzględnienie sugestii i propozycji rodziców do kalendarza szkolnego. -spotkania profilaktyczne z rodzicami, spotkania stałe, okresowe, indywidualne i grupowe,</li> <li>-indywidualne spotkania wychowawcze i informacyjne z rodzicami, zebrania klasowe.</li> <li>-przygotowanie materiałów informacyjnych z zakresu wychowania, gazetki tematyczne dla rodziców.</li> <li>-indywidualne rozmowy terapeutyczne z rodzicami, mediacje, rozwiązywanie konfliktów, terapia doraźna i okresowa we współpracy z PPP w Bolesławcu.</li> <li>-Zachęcanie rodziców, w tym rodziców uchodźców, do czynnego udziału w życiu Szkoły, np. poprzez zaangażowanie w organizowanie wydarzeń i uroczystości (uroczystości, imprezy, wycieczki, lekcje otwarte, działalność Rady Rodziców, prowadzenie lekcji przez rodziców, zapraszanie klas do miejsc pracy rodziców)</li> <li>-współdecydowanie rodziców o działalności szkoły – uwzględnienie propozycji rodziców dot. poprawy efektywności pracy szkoły, sposobów realizacji zadań szkoły</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły</p>

<p>Współpraca z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultacje z pracownikami z Komendą Policji w Bolesławcu – dzielnicowy (prelekcje i warsztaty profilaktyczne policjantów i straży miejskiej w szkole).</li> <li>2. Współpraca z kuratorami sądowymi oraz pracownikami MOPS w Bolesławcu PCPR w Bolesławcu (wzajemne przekazywanie informacji dotyczących uczniów i ich rodzin, podejmowanie interwencji i działań zaradczych).</li> <li>3. Współpraca i konsultacje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Bolesławcu w sprawie uczniów wymagających diagnozy lub posiadających opinie/orzeczenia.</li> <li>4. Szkolenia i prelekcje prowadzone przez Poradnię PP.</li> <li>5. Współpraca z PCEiKK w Bolesławcu – korzystanie z oferty szkoleniowej oraz konsultacji z doradcami metodycznymi.</li> <li>6. Współpraca z jednostką Straży Pożarnej w Bolesławcu (prelekcje i warsztaty profilaktyczne strażaków w szkole).</li> <li>7. Prezentacja możliwości lokalnego rynku pracy poprzez wycieczki do zakładów pracy, Program Doradztwa Zawodowego).</li> <li>8. Współpraca z Towarzystwem Miłośników Lwowa i Kresów Południowowschodnich.</li> <li>9. Udział w akcji „Mogile pradiada ocal od zapomnienia”, 10. Współpraca z: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centrum Wiedzy,</li> <li>-BOK,</li> <li>-MDK,</li> <li>-przedszkolami,</li> <li>- Muzeum Ceramiki w Bolesławcu,</li> <li>-Polski Czerwony Krzyż – udział w akcjach charytatywnych, - Stowarzyszeniem Pomocy Zwierzętom – udział w akcjach „Puszka dla Mruczka”,</li> </ul> </li> <li>11. Prezentacja możliwości lokalnego rynku pracy poprzez wycieczki do zakładów pracy.</li> </ol>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas, dyrekcja szkoły, doradca zawodowy</p>
---	--	-------------------------	--

## KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ TWORZENIE TRADYCJI

### Cele prowadzonych działań:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego
- pielęgnowanie postaw patriotycznych
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej, państwowej
- pielęgnowanie tradycji narodowych
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny
Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką	<p style="text-align: center;">1. Lekcje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w terenie</li> <li>- przedmiotowe</li> <li>- biblioteczne</li> <li>- wycieczki do muzeów, planetariów, gospodarstw agroturystycznych, galerii sztuki, centrum kształcenia, centrum nauki</li> </ul> <p style="text-align: center;">2. Uroczystości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w spektaklach teatralnych i muzycznych,</li> <li>- udział w lokalnych i krajowych konkursach, przeglądach, festiwalach - kultywowanie uroczystości rodzinnych (festyn rodzinny, spotkanie wielopokoleniowe itp.)</li> <li>- udział w lokalnych uroczystościach, świętach itp.</li> </ul>	cały rok szkolny wrzesień / maj	wychowawcy klas, nauczyciel plastyki, nauczyciel prowadzący zajęcia artystyczne, nauczyciel historii, geografii, j. polskiego

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja wycieczek szkolnych.</li> <li>3. Prezentacje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- publiczna prezentacja efektów pracy uczniów w ramach powyższych zajęć, w galerii prac uczniów, podczas uroczystych gali, apeli</li> <li>- twórczość uczniowska w ramach przedmiotu plastyka, język polski, zajęć artystycznych i zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- teatr szkolny, prezentacje multimedialne, filmy</li> </ul> </li> <li>4. Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie aktywnej postawy czytelniczej,</li> <li>-organizacja czytelniczy „Najlepszy czytelnik w roku szkolnym 2022/2023”,</li> <li>-współpraca z biblioteką,</li> <li>-udział w zajęciach bibliotecznych.</li> </ul>		
Kształtowanie tożsamości narodowej i międzynarodowej w świetle tożsamości regionalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja apeli szkolnych z okazji ważnych wydarzeń państwowych m.in.: · apel z okazji Święta Konstytucji 3 maja · Międzyszkolny Konkurs Historyczny „3 Maja Święto Konstytucji” -</li> <li>organizacja konkursu „Znam Jana Pawła II”.</li> <li>- nauka hymnu, państwowego i poznanie hymnu UE.</li> <li>- zajęcia tematyczne w klasach.</li> <li>- udział reprezentantów szkoły i poczty sztandarowego w uroczystościach miejskich. - udział w życiu społecznym i kulturalnym regionu (imprezy, uroczystości, święta itp.).</li> </ul>	listopad maj cały rok szkolny	nauczyciele historii
Pielęgnowanie tradycji szkoły; działania związane z patronem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ślubowanie uczniów klas I,</li> <li>- projekt „Tydzień Patrona”;</li> <li>- zbieranie materiałów i informacji o patronie,</li> <li>- eksponowanie zgromadzonych materiałów w widocznym miejscu w szkole, - organizacja konkursu poświęconego sylwetce patrona,</li> <li>- przygotowanie konkursu, wystawy podczas Tygodnia Patrona Szkoły, - apel z okazji Dnia Patrona.</li> <li>- organizowanie tradycyjnych rajdów szkolnych.</li> </ul>	październik cały rok szkolny październik	wychowawcy klas I wychowawcy klas

<p>Zaznajomienie uczniów z kulturą regionu (architektura, język, zwyczaje, elementy historii).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie szkoły w realizację projektów o tematyce regionu: Turniej Wiedzy o Sztuce, Międzyszkolny Konkurs Historyczny, Tydzień Patrona, Dzień Języków Obcych, narodowe Czytanie, Święto Niepodległości,</li> <li>- szkolne konkursy o tematyce świątecznej, jasełka szkolne, wigilie klasowe, Wieczór Kolęd,</li> <li>- apel wielkanocny, „Zmartwychwstania moc” – cykl działań w poszczególnych oddziałach klasowych ukazujących nadzieję i radość płynącą ze Świąt Wielkanocnych, - wykorzystywanie tekstów kultury regionu w szkolnych konkursach (np. Konkurs Pięknego Czytania),</li> <li>- pogadanki i zajęcia tematyczne na lekcjach sztuki, historii, języka polskiego, zajęciach artystycznych,</li> <li>- poznanie architektury najważniejszych obiektów w regionie,</li> <li>- wycieczki do zakładów pracy oraz firm, lokalnego centrum kultury, BOK, MDK,</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi z naszego regionu, artystami, literatami, muzykami, dziennikarzami, w tym rodzicami naszych uczniów.</li> </ul>	<p>grudzień kwiecień czerwiec cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy klas wychowawcy I-III nauczyciel języka polskiego, biblioteka szkolna, nauczyciel plastyki, nauczyciel religii, etyki</p>
<p>Wyrobienie postawy poszanowania dla wartości i symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja uroczystości: „Echa Narodowego Czytania”, święto Konstytucji 3 maja, Festiwal Piosenki Żołnierskiej,</li> <li>- konkursy historyczne,</li> <li>- obchody Święta Flagi Państwowej,</li> <li>- nauka hymnu państwowego,</li> <li>- poznanie roli symboli narodowych,</li> <li>- zajęcia tematyczne, dyskusje, debaty,</li> <li>- rozpoczynanie uroczystości szkolnych hymnem państwowym.</li> </ul>	<p>wrzesień, maj cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy klas</p>
<p>Wzmacnianie motywacji do poznania kultywowania tradycji rodzinnych, narodowych, regionalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w lokalnych przedsięwzięciach organizowanych przy udziale władz miasta. - wycieczki do skansenów, muzeów.</li> <li>- włączanie uczniów do udziału w tradycyjnych dla szkoły imprezach i rajdach</li> <li>- aktywny udział uczniów w konkursach organizowanych w mieście i regionie.</li> <li>- udział uczniów w uroczystościach z okazji świąt państwowych i ważnych rocznic szkole oraz mieście.</li> <li>- aktywny udział w życiu kulturalnym miasta, udział uczniów w spektaklach teatralnych i filmowych oraz wystawach i imprezach kulturalnych organizowanych w mieście. - działalność Klubu Wolontariatu m.in. loteria fantowa, Góra Grosza,</li> </ul>	<p>cały rok szkolny listopad</p>	<p>wychowawcy, n-l wdż, lokalne stowarzyszenia, przedstawiciele lokalnych władz opiekunowie</p>

	<p>zbiórki żywności, zbieranie plastikowych nekrętek – na rzecz osób niepełnosprawnych, akcja Kasisi, akcja „Jedzenie dla Mruczka”) - udział w akcji „Mogilę pradziada ocalić od zapomnienia”.</p>		SU wychowawcy klas I nauczyciel historii
Poznanie walorów przyrodniczych własnego regionu	<p>- poznanie walorów przyrodniczych naszego regionu na zajęciach pozalekcyjnych – rajdy szkolne, lekcje w terenie, wycieczki krajoznawczo-turystyczne, pikniki rodzinne, - udział w akcji: „Sprzątanie Świata” oraz „Dzień Ziemi”, - udział w konkursach, plastycznych, przyrodniczych i ekologicznych, - organizacja zajęć sportowych w terenie np.: Dolina Bobru, ścieżki zdrowia, spacer NORDIG WALKING, biegi przełajowe, narty biegowe, Dzień Dziecka nasportowo,</p>	cały rok szkolny wrzesień/kwiecień	nauczyciel plastyki, przyrody, biologii i geografii, wychowawcy klas I III
	<p>- zajęcia terenowe w np. Wąwozie Myśluborskim - lekcja biologii w Karkonoskim Centrum Edukacji Ekologicznej i Karkonoskim Parku Narodowym / Szklarska Poręba / - zajęcia terenowe w najbliższym otoczeniu szkoły.</p>		
Promocja szkoły w środowisku lokalnym	<p>- aktualizacja wydarzeń na stronie internetowej i facebook’u szkoły: informacje o konkursach, laureatach, organizowanych w szkole uroczystościach, - informowanie rodziców o aktualnościach szkolnych, - prezentacja wyników pracy uczniów w ramach zajęć artystycznych i projektów edukacyjnych.</p>	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
Znajomość i przestrzeganie zasady ceremoniału szkolnego.	<p>- udział pocztu sztandarowego w ważnych uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym, - ustalenie w statucie szkoły i stosowanie określonych zasad obowiązującego stroju w czasie uroczystości szkolnych.</p>	cały rok szkolny	opiekun pocztu i wychowawcy klas

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I ZDROWY STYL ŻYCIA

### Cele prowadzonych działań:

- rozwijanie wśród uczniów wiedzy, umiejętności i zdolności do podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów w sprawach zdrowia · przekazywanie wiedzy na temat zdrowia
- kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie
- uświadomienie korzyści wynikających z aktywności fizycznej
- uświadomienie związku pomiędzy sposobem żywienia a zdrowiem

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny
Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie z policjantami na tematy bezpieczeństwa ruchu na drodze i bezpieczeństwa osobistego,</li> <li>- pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się podczas wyjść, rajdów i wycieczek, - trening właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia, np. agresywnego psa, kontaktu z osobami obcymi,</li> <li>- szkolne i pozaszkolne konkursy podejmujące tematykę bezpieczeństwa, - zajęcia w ramach wychowania komunikacyjnego,</li> </ul>	cały rok szkolny czerwiec	wychowawcy klas, policjanci, pielęgniarka szkolna, nauczyciel techniki, nauczyciele kl. I-III SP, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie egzaminów na Kartę Rowerową,</li> <li>- kampania Tydzień Bezpieczeństwa,</li> <li>- nauka udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- wyjazd na narty biegowe do Jakuszyca,</li> <li>- organizacja wyjścia Nordic Walking.</li> </ul>		koordynator ds. bezpieczeństwa



<p>Stwarzanie bezpiecznych warunków rozwoju psychicznego i fizycznego ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-minimalizowanie negatywnych skutków związanych z sytuacją pandemiczną (izolacja społeczna, nauczanie zdalne)</li> <li>-kształtowanie u uczniów pozytywnej samooceny,</li> <li>-motywowanie do lepszej pracy nad sobą,</li> <li>-uczenie pozytywnego myślenia i radzenia sobie z trudnościami życiowymi - aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach,</li> <li>- stworzenie warunków do autoprezentacji (system motywacyjny: „Złote Pióra”, Festiwal Talentów, występy przed rodzicami, zaproszonymi gośćmi, podczas apeli szkolnych, wystawy prac itp.)</li> <li>- konstruktywne rozwiązywanie problemów i konfliktów,</li> <li>- system kar i nagród zgodnych ze statutem szkoły.</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, Samorząd Uczniowski</p>
<p>Edukacja i profilaktyka zdrowotna w zakresie sprawności fizycznej, higieny osobistej, prawidłowej postawy, racjonalnego żywienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach, zwłaszcza podczas pisania,</li> <li>- diagnoza wad postawy,</li> <li>- prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej</li> <li>- aktywne uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego, w pozalekcyjnych kołach sportowych</li> <li>- udział uczniów w zajęciach „Umiem pływać” na pływalni Orka,</li> <li>- udział w akcjach i programach popularyzujących zdrowe żywienie: „Owoce i warzywa w szkole”, „Śniadanie daje moc”, „Zdrowe – nietrudne”, „Mleko w szkole”, - wycieczki szkolne</li> <li>- zajęcia z dietetykiem</li> </ul>	<p>cały rok szkolny wg. harmonogramu uroczystości szkolnych</p>	<p>wychowawcy i nauczyciele , pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, zaproszeni specjaliści</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów, dopalaczy oraz innych używek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-udział w rekomendowanych programach, akcjach i kampaniach informacyjnych dotyczących profilaktyki uzależnień.</li> <li>- realizacja zajęć uczących zachowań asertywnych,</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy klas, wychowawca świetlicy szkolnej, Miejska Komisja ds. przeciwdziałania</p>

<p>Podkreślenie negatywnego wpływu używek na organizm młodego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie propozycji zabaw i gier możliwych do wykorzystania na imprezach pozaszkolnych,</li> <li>- realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,</li> <li>- programy profilaktyczne realizowane w klasach.</li> </ul>		<p>problemom alkoholowym, socjoterapeuci i terapeuci uzależnień</p>
<p>Edukacja ekologiczna na każdym poziomie nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu,</li> <li>- przekazywanie wiedzy o życiu w zgodzie z naturą i potrzebie chronienia jej,</li> <li>- udział uczniów w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „EKO-SZKOŁA”,</li> <li>- udział w akcjach: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, Program „Smog”, „Woda źródło życia, czyli z PWiKiem o wodzie, ściekach i zielonej energii”, Dni Ekologa, Szkolny Konkurs Przyrodniczy, Konkurs Plastyczny „Pszczola ekologiczny skarb” zbiórka baterii, segregacja odpadów itp.</li> <li>- konkursy przyrodnicze, matematyczno-przyrodnicze.</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, nauczyciele klas I-III</p>

## WSPIERANIE RODZICÓW W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

### **Cele prowadzonych działań:**

- udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo-dydaktycznego
- dążenie do ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego
- współdziałanie w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów
- przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole
- poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły
- tworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny
<p>Udzielanie wsparcia rodzicom w procesie wychowawczym</p>	<p>-bieżące przekazywanie informacji o funkcjonowaniu dziecka w szkole poprzez zeszyt kontaktów, telefon, dziennik internetowy,          -polecanie literatury psychologiczno – pedagogicznej,          -indywidualne konsultacje pedagoga szkolnego, poradnictwo, ukierunkowanie rodziców, udzielanie pomocy w nawiązywaniu współpracy z instytucjami wspierającymi rodziców w procesie wychowawczym,          -wnioskowanie do poradni PP o wsparcie działań szkoły,          -informowanie rodziców o nieobecnościach dziecka na zajęciach dodatkowych podczas comiesięcznych spotkań,          -podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami,          -stosowanie procedur postępowania w przypadku nieobecności ucznia w szkole, -włączanie rodziców w życie szkoły – działalność RR, wymiana doświadczeń rodziców, organizowanie przedsięwzięć szkolnych przy aktywnym udziale uczniów, rodziców i nauczycieli, opracowanie spójnych działań szkoły          – uchwalenie Programu wychowawczo-profilaktycznego we współpracy rodziców i rady pedagogicznej-          prowadzenie gabloty szkolnej przeznaczonej dla rodziców ( profilaktyka uzależnień, kontakt z instytucjami, porady, informacje na temat wychowania, Niebieska Karta) -informacje wychowawczo-profilaktyczne zamieszczone na stronie internetowej szkoły, facebooku szkoły, Tablicy Pedagoga Szkolnego.</p>	<p>cały rok szkolny październik</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, dyrektor</p>

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

### Cele prowadzonych działań:

- ochrona uczniów przed zagrożeniami
- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny
Profilaktyka agresji i przemocy	-konsekwentne reagowanie całej społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele, pracownicy obsługi) na wszelkie przejawy agresji i przemocy, werbalnej i niewerbalnej w środowisku szkolnym i poza nim, według procedur postępowania -zajęcia przeciwdziałania agresji realizowane w świetlicy szkolnej i na godzinach wychowawczych -powoływanie specjalnych spotkań zespołu wychowawczego w przypadku zaistniałych istotnych i trudnych problemów wychowawczych, -zapewnienie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy rówieśniczej (indywidualne rozmowy, włączanie w życie grupy, podejmowanie działań wg procedur), -rozszerzanie materiałów edukacyjnych dotyczących tematyki przemocy i agresji dla nauczycieli i rodziców, prezentacja filmów, profilaktyka agresji i przemocy. - Realizowanie działań interwencyjnych i wychowawczo-profilaktycznych pod hasłem: „RÓŻNORODNOŚĆ” – AKCEPTUJEMY, BO ROZUMIEMY”, w ramach	I i II semestr cały rok szkolny	Pracownicy szkoły, uczniowie, pedagog, wychowawcy

	których prowadzone będą zajęcia, warsztaty, pogadanki dotyczące ZDROWIA/CHOROBY PSYCHICZNEJ I/LUB FIZYCZNEJ, PRZEMOCY PSYCHICZNEJ (w świecie realnym i w świecie wirtualnym, w tym cyberprzemoc) I/LUB PRZEMOCY FIZYCZNEJ.		
Prowadzenie zajęć z zakresu problematyki uzależnień (środki psychoaktywne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania uczniów ze specjalistami ds. uzależnień,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami KPP w ramach „Tygodnia Bezpieczeństwa”,</li> <li>- pedagogizacja rodziców dotycząca problematyki środków psychoaktywnych,</li> <li>- szkolenie nauczycieli w zakresie problematyki narkomanii,</li> <li>- udział uczniów w programach profilaktycznych,</li> <li>- przekazywanie wiedzy o skutkach przyjmowania środków psychoaktywnych w ramach godzin wychowawczych i WDŻ,</li> <li>- Program Promocji Zdrowia Psychicznego w Szk. Podstawowej nr 5</li> </ul> <p>- Realizowanie działań interwencyjnych i wychowawczo-profilaktycznych pod hasłem: „RÓŻNORODNOŚĆ” – AKCEPTUJEMY, BO ROZUMIEMY”, w ramach których prowadzone będą zajęcia, warsztaty, pogadanki dotyczące ZDROWIA/CHOROBY PSYCHICZNEJ I/LUB FIZYCZNEJ, PRZEMOCY PSYCHICZNEJ (w świecie realnym i w świecie wirtualnym, w tym cyberprzemoc) I/LUB PRZEMOCY FIZYCZNEJ.</p>	cały rok szkolny	Pedagog, wychowawcy klas
Wylimitowanie używania wulgaryzmów przez dzieci i młodzież.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze;</li> <li>- interwencyjne rozmowy z uczniami i ich rodzicami;</li> <li>- program rozwoju czytelnictwa, „Cała Polska czyta dzieciom”,</li> <li>- konkursy recytatorskie, oratorskie.</li> </ul>	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele j.polskiego, pedagog

	-		
Wdrażanie do prawidłowych i bezpiecznych zachowań	<p>przestrzeganie statutu, stosowanie regulaminów, procedur szkolnych i zasad postępowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej,</li> <li>- Realizowanie działań interwencyjnych i wychowawczo-profilaktycznych pod hasłem: „RÓŻNORODNOŚĆ” – AKCEPTUJEMY, BO ROZUMIEMY”, w ramach których prowadzone będą zajęcia, warsztaty, pogadanki dotyczące ZDROWIA/CHOROBY PSYCHICZNEJ I/LUB FIZYCZNEJ, PRZEMOCY PSYCHICZNEJ (w świecie realnym i w świecie wirtualnym, w tym cyberprzemoc) I/LUB PRZEMOCY FIZYCZNEJ.</li> <li>- Program Promocji Zdrowia Psychicznego „DOBRA MYŚL I ZDROWE CIAŁO”, „Cyberprzemoc – szkolne procedury reagowania”, Regulamin Wycieczek Szkolnych, Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień Ekologa, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi - program „Tydzień Bezpieczeństwa”,</li> <li>- monitorowanie funkcjonowania uczniów zgodnie z „Kontraktami klasowymi” oraz zawartych z uczniami,</li> <li>- indywidualizowanie działań wychowawczych wobec uczniów wymagających szczególnej opieki i nadzoru,</li> <li>- lekcje wychowawcze na temat nieagresywnego rozwiązywania problemów</li> </ul>	cały rok szkolny	pracownicy szkoły, uczniowie, pedagog, wychowawcy klas

<p>Bezpieczne korzystanie z internetu i telefonów komórkowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie w plany wychowawcze klas i tematykę spotkań z rodzicami problematyki świadomego i celowego korzystania ze smartfonów oraz internetu,</li> <li>- „Cyberprzemoc” – zajęcia dla uczniów starszych podczas godziny wychowawczej, - zapoznanie uczniów ze spotem reklamowym kampanii społecznej pt. „W którym świecie żyjesz?” oraz wspólna interpretacja zawartych tam treści</li> <li>- Realizowanie działań interwencyjnych i wychowawczo-profilaktycznych pod hasłem: „RÓŻNORODNOŚĆ” – AKCEPTUJEMY, BO ROZUMIEMY”, w ramach których prowadzone będą zajęcia, warsztaty, pogadanki dotyczące ZDROWIA/CHOROBY PSYCHICZNEJ I/LUB FIZYCZNEJ, PRZEMOCY PSYCHICZNEJ (w świecie realnym i w świecie wirtualnym, w tym cyberprzemoc) I/LUB PRZEMOCY FIZYCZNEJ.</li> <li>- zajęcia podczas godziny wychowawczej oraz na informatyce dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu i smartfonu,</li> <li>- udział w kampanii informacyjnej „Dzień Bezpiecznego Internetu”</li> <li>- zajęcia profilaktyczne „Bezpieczeństwo w internecie”,</li> <li>- uświadamianie rodziców/opiekunów prawnych podczas zebrań o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi, sposoby postępowania w przypadku pojawienia się problemu określa wewnętrzny dokument: „Cyberprzemoc - szkolne procedury reagowania”</li> </ul>	<p>wrzesień uty wg planu wychowawców</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny</p>
<p>Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianie się epidemii w środowisku szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN</li> <li>-Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa</li> <li>-Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią</li> <li>-Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego</li> <li>-Swiadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem;</li> </ul>		



	-Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej.		
--	--	--	--

## EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) Raporty z komendy powiatowej policji,
- 5) Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga/psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole, archiwalia.