PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI W KL. 4 – 8 W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 5 W BOLESŁAWCU

Przedmiotowe\y System Oceniania są zgodne z WZO w Szkole Podstawowej nr 5 w Bolesławcu.

I. JAWNOŚĆ OCENIANIA

Nauczyciel na początku września każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.

1. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
4. Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel udostępnia uczniom na lekcji, a jego rodzicom na życzenie w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem. Inne prace pisemne po sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu.
5. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.
6. Wszystkie oceny są wpisywane do dziennika lekcyjnego, a uczniowie odnotowują je w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie do kontaktów z rodzicami.

II. OBNIŻANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

Dostosowanie Zasad Oceniania z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

DYSKALKULIA, czyli trudności w liczeniu

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny -wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

DYSGRAFIA, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.

DYSLEKSJA, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń;
- inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej i uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela. Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretu, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady poglądowości
- odrębne instruowanie dzieci
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

Wymagania co do treści obejmują poziom podstawowy- P

III. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

(według ważności wpływu na ocenę śródroczną lub końcoworoczną)

<table>
<tr><th>Obszar</th><th colspan="2">Formy aktywności</th><th>Częstotliwość w semestrze</th></tr>
<tr><td rowspan="5">A</td><td rowspan="2">Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych</td><td>szkolny</td><td rowspan="2">indywidualnie</td></tr>
<tr><td>pozaszkolny</td></tr>
<tr><td colspan="2">Praca klasowa</td><td>przynajmniej 2 razy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Diagnozy (GWO, testy próbne) – wynik procentowy procentowy</td><td>indywidualne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kartkówka</td><td>przynajmniej 5 razy</td></tr>
<tr><td rowspan="2">B</td><td colspan="2">Odpowiedź ustna</td><td>indywidualnie</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności („kaktusy”, zagadki itp.)</td><td>indywidualnie</td></tr>
<tr><td rowspan="4">C</td><td colspan="2">Prace dodatkowe (pomoce, projekty, inne potrzebne materiały)</td><td>indywidualnie</td></tr>
<tr><td colspan="2">Indywidualna praca ucznia na lekcji</td><td>indywidualnie</td></tr>
<tr><td colspan="2">Praca ucznia na zajęciach pozalekcyjnych</td><td>indywidualnie</td></tr>
<tr><td colspan="2">Praca na lekcji w grupach</td><td>przynajmniej 1 raz</td></tr>
<tr><td>Ocena śródroczna i roczna</td><td colspan="3">Przy wystawianiu ocen brane są pod uwagę poszczególne obszary
w kolejności A – największe znaczenie, potem C i B.
Ocena może być podwyższona o jeden jeśli uczeń miał szczególne osiągnięcia w dziedzinie matematyki
(np. znaczące osiągnięcia w konkursach).
W procesie oceniania <u>każdy uczeń jest traktowany indywidualnie.</u></td></tr>
</table>

IV. ZASADY INFORMOWANIA O PRZEPROWADZANIU PRAC PISEMNYCH

1. Kartkówki:
   - są niezapowiadane,
   - mogą sprawdzać umiejętności nabyte w czasie 3 – 5 jednostek lekcyjnych.
2. Prace klasowe/sprawdziany
   - są zapowiadane co najmniej na tydzień przed wyznaczonym terminem,
   - nauczyciel określa zakres materiału.

V. OCENIANIE I POPRAWA PRAC PISEMNYCH

1. Prace klasowe powinny być ocenione i oddane w ciągu dwóch tygodni, a kartkówki w ciągu jednego tygodnia.
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od chwili otrzymania oceny.
3. Za porozumieniem z nauczycielem uczeń ma prawo do poprawy oceny innej niż niedostateczna z pracy klasowej.
4. Poprawa prac pisemnych odbywa się w czasie wyznaczonym przez nauczyciela (po lekcjach lub przed lekcjami).
5. Ocena z poprawy pracy klasowej jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej. Obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu śródrocznej (rocznej) oceny klasyfikacji.
6. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły, przy czym zachowuje prawo do poprawy pracy klasowej.
7. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w najbliższym, wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
8. Uczeń, który nie zgłosił się na umówioną poprawę traci prawo do poprawy pracy klasowej.
9. Na uzasadniony wniosek uczniów może nastąpić zmiana terminu pracy klasowej.
10. Sposób przeliczania ilości punktów uzyskanych z prac klasowych/sprawdzianów na ocenę szkolną:

ocena niedostateczna	poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów
ocena dopuszczająca	30% - 49% punktów
ocena dostateczna	50% - 74% punktów
ocena dobra	75% - 89% punktów
ocena bardzo dobra	90% - 97% punktów
ocena celująca	98% - 100% punktów.
lub	
ocena bardzo dobra	90% - 100% punktów
ocena celująca	100% i zadanie dodatkowe.

11. Sposób przeliczania ilości punktów uzyskanych z prac klasowych/sprawdzianów na ocenę szkolną dla uczniów mających obniżone kryteria oceniania:

ocena niedostateczna	poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów
ocena dopuszczająca	20% - 39% punktów
ocena dostateczna	40% - 54% punktów
ocena dobra	55% - 70% punktów

ocena bardzo dobra 71% - 89% punktów

ocena celująca 90% - 100% punktów.

12. Z kartkówek sprawdzających podstawowe wiadomości i umiejętności uczeń może otrzymać maksymalnie ocenę bardzo dobrą.

    Sposób przeliczania ilości punktów uzyskanych z kartkówek na ocenę szkolną:

    ocena dopuszczająca 30% - 49% punktów

    ocena dostateczna 50% - 74% punktów

    ocena dobra 75% - 89% punktów

    ocena bardzo dobra 90% - 100% punktów

    ocena celująca 100% punktów + zadanie dodatkowe.

13. Dopuszcza się stosowanie następujących skrótów w dzienniku lekcyjnym:
    np- uczeń nieprzygotowany
    bz- brak zadania
    nb- uczeń nieobecny (np. na kartkówce, na lekcji)

14. Za porozumieniem z nauczycielem uczeń ma prawo do poprawy oceny z kartkówki, do czasu zakończenia danego działu (do pracy klasowej z tego działu).

15. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+" i „–". Stopień ze znakiem plus (+) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykraczają nieznacznie ponad wymagania dla danego stopnia. Stopień ze znakiem minus (-) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykazują drobne braki w zakresie wymagań dla danego stopnia.

    Przy stawianiu ocen bieżących nauczyciele mogą stosować oceny: 6; 6-; 5+; 5; 5-; 4+; 4; 4+; 4; 4-; 3+; 3; 3-; 2+; 2; 2-; 1+; 1.

    Oceny bieżące zawierające „+" liczymy w następujący sposób: np. „3+" – jako 3,5; zawierające „-" np. „4-" – jako 3,75.

16. Nieobecny uczeń ma obowiązek uzupełnić opuszczone treści lekcji, zadania, ćwiczenia.

17. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

18. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej śródrocznej lub rocznej regulują przepisy WZO i rozporządzenia MEN.

19. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej - zgodne z zapisami w WZO Szkoły Podstawowej nr 5 w Bolesławcu.

20. Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań.

21. Nie ma możliwości poprawiania ocen na dwa tygodnie przed klasyfikacją.

VI. OCENIANIE INNYCH FORM AKTYWNOŚCI UCZNIA

1. Odpowiedzi ustne
   - Termin odpowiedzi ustnych nie jest podawany do wiadomości ucznia.
   - Przy ocenie odpowiedzi ustnej brany jest pod uwagę stopień opanowania i rozumienia materiału oraz poprawność języka matematycznego.
   - Nauczyciel dokonując oceny uzasadnia ją.
   - Zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości dotyczy przerobionego materiału objętego programem nauczania i tematu omawianej lekcji.

- Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.

2. Prace domowe – utrwalenie wiadomości z lekcji.

3. Aktywność ucznia
   - lekcyjna
     - plus (+) uczeń może otrzymać za częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi na lekcji, aktywność w pracy zespoły na lekcji, krótkie prace domowe. Za pięć zgromadzonych „plusów" uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
     - minus (-) uczeń może otrzymać za brak zeszytu lub środków dydaktycznych potrzebnych do lekcji, a wskazanych przez nauczyciela, brak zaangażowania w pracy na lekcji, nie udzielanie odpowiedzi na krótkie pytanie z zakresu pracy domowej. Za pięć „minusów" uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną.
     - aktywne uczestnictwo w lekcji (dyskusji, pogadance itp.) i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, uzasadnianie swojego zdania,
     - wykonywanie samodzielnie zadań w czasie lekcji,
     - umiejętność współpracy w grupie (postępy w tej dziedzinie),
   - pozalekcyjna
     - zdobycie tytułu laureata szkolnych konkursów matematycznych – ocena cząstkowa bardzo dobra lub celująca,
     - tytuł laureata etapu międzyszkolnego konkursu matematycznego – ocena cząstkowa celująca,
     - wyniki na poziomie wyższym niż przeciętne w międzyszkolnych konkursach matematycznych – ocena cząstkowa bardzo dobra.

4. Prace dodatkowe (projekty, pomoce dydaktyczne, referaty, zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności („kaktusy", zagadki itp.)
   - Nauczyciel przedstawia uczniom tematykę prac dodatkowych. Oprócz propozycji nauczyciela uczeń może zaproponować pomysł na dodatkową pracę.
   - Tematykę i formę wykonania tych prac omawiają wspólnie nauczyciel i zainteresowany uczeń.
   - Przy ocenie pracy dodatkowej bierze się pod uwagę:
     - zaplanowanie pracy (oryginalność),
     - staranność, rzetelność wykonania,
     - prezentację swojej pracy całej klasie,
     - użyteczność wykonanej pracy.

VII. KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I KOŃCOWOROCZNA

1. Do ustalenia oceny śródrocznej z matematyki brane są pod uwagę według wymienionej kolejności w pkt. III oceny cząstkowe za formy aktywności.
2. Do ustalenia końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej brana jest pod uwagę ocena śródroczna i według wymienionej kolejności w pkt. III oceny cząstkowe za formy aktywności.

   Przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel może wziąć pod uwagę zaangażowanie i wkład pracy włożony przez ucznia.
3. Zasady i tryb przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego określa WZO w Szkole Podstawowej nr 5 w Bolesławcu.

Aneks PSO z matematyki
w klasach 4-8 w Szkole Podstawowej nr 5 w Bolesławcu

obowiązuje w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze będą realizowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
Nauczyciel kontaktuje się z uczniami poprzez:

- e - dziennik,
- platformę Microsoft Office 365,
- inne, wybrane przez nauczyciela, narzędzia do nauki zdalnej.

Nauczyciel będzie uwzględniał pojawiające się trudności techniczne w związku z kształceniem na odległość i w miarę możliwości dostosuje sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności do indywidualnych sytuacji. Brane będą pod uwagę aktywność, systematyczność i postępy ucznia.

Określa się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- samodzielna praca uczniów np. karty pracy, ćwiczenia, rozwiązywanie zadań;
- testy online, sprawdziany;
- dodatkowa aktywność (zadania dodatkowe) .

Ocenianie:

- bieżące prace nadsyłane przez uczniów są oceniane plusami lub minusami;
- za odesłane w terminie zadanie uczeń otrzymuje "+" (jednak w przypadku dużej ilości błędów nie stawiamy plusa);
- za brak odesłanej pracy uczeń otrzymuje "-";
- jeśli uczeń odeśle pracę w terminie późniejszym (w ciągu kolejnego tygodnia) usuwamy minus, ale za tę pracę już nie otrzyma plusa;
- za 3 zebrane "+" (a w klasach 8 za 4) uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą (nowa kategoria "praca zdalna" - waga oceny 1);
- za 3 zebrane "-" (a w klasach 8 za 4) uczeń otrzyma ocenę niedostateczną (kategoria "praca zdalna");
- w przypadku sprawdzianów testów lub innych obszerniejszych zadań stawiana jest ocena;
- za testy i sprawdziany uczeń otrzyma ocenę nowej kategorii "sprawdzian zdalny”

Rodzaj sprawdzania wiedzy	**Obowiązujący zakres materiału**	**Informacje dodatkowe**
Samodzielna praca ucznia	Materiał podawane przez nauczyciela z wyprzedzeniem	Samodzielna praca ucznia odbywa się w domu, w dowolnym czasie. Podany jest termin odesłania.
Zadania utrwalające	Materiał wykraczający poza dany temat	
Aktywność	Podczas zajęć prowadzonych online	Aktywność jest punktowana plusami.
Prace dodatkowe		Odesłanie pracy w podanym termin.

Brak systematycznego udziału ucznia w lekcjach online, brak rozwiązywania przez niego testów, zadań, prac domowych będzie zgłaszany przez nauczyciela poprzez e-dziennik rodzicom ucznia oraz wychowawcy klasy.