

**TEMATYCZNY PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 5 W BOLESŁAWCU**

**Z PODZIAŁEM NA MIESIĄCE I TYGODNIE**

**ROK SZKOLNY 2019/2020**

## Wrzesień

| Termin                | Temat tygodnia                     | Cele dydaktyczno - wychowawcze  | Sposoby realizacji   |
|-----------------------|------------------------------------|---|--|
| Tydz.1<br>03.09-06.09 | <b>Witaj szkolo!</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integracja uczniów poprzez rozmowy i wspólną zabawę.</li> <li>- Zapoznanie się.</li> <li>- Zachęcenie do wspólnej zabawy.</li> <li>- Wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania oraz reguł, które obowiązują w świetlicy szkolnej.</li> <li>- Wyrabianie nawyków porządkowych po skończonej zabawie i zajęciach.</li> <li>- Opracowanie kodeksu świetlicy i zamieszczenie go w widocznym miejscu.</li> <li>- Nabywanie umiejętności wypowiedzenia się na forum grupy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przywitanie uczniów.</li> <li>- Zabawy integracyjne sprzyjające wzajemnemu poznawaniu dzieci np.: po mojej prawej stronie jest puste miejsce i zapraszam na nie...?</li> <li>- Wspólne omówienie zasad właściwego zachowania w świetlicy.</li> <li>- Stworzenie kontraktu świetlicowego w formie kodeksu.</li> <li>- Pogadanka na temat poszanowania sprzętu, gier i zabawek znajdujących się w sali.</li> <li>- Wzajemna prezentacja dzieci i wychowawcy świetlicy.</li> </ul> |
| Tydz.2<br>09.09-13.09 | <b>Nasze wakacyjne wspomnienia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzielenie się wakacyjnymi przeżyciami, rozpoznawanie dotykami pamiątek z wakacji (worek wakacyjnych skarbów, wakacyjne zagadki).</li> <li>- Opowiadanie przeżyć wakacyjnych oraz zapoznanie z mapą Polski - wspólne odszukiwanie wakacyjnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Swobodne wypowiedzi uczniów na temat minionych wakacji i wakacyjnych pamiątek.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z mapą Polski.</li> <li>- Praca plastyczna: „Moje wakacyjne wspomnienia” oraz wyklejanie plasteliną muszelki.</li> </ul>   |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
|                               |  | <p>miejsowości, oznaczanie ich na „wakacyjnej mapie”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca plastyczna „Moje wakacyjne wspomnienia”.</li> <li>- „Nasze wakacyjne skarby” – wyklejanie plasteliną przygotowanej przez wychowawcę muszelki.</li> </ul>  |  |
| <p>Tydz.3<br/>16.09-20.09</p> | <p><b>Bezpieczna droga do mojej szkoły</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z najważniejszymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze.</li> <li>- Utrwalenie podstawowych znaków drogowych („Uwaga dzieci”, „Stop” i „Parking”).</li> <li>- Czy znam znaki drogowe? – zgaduj-zgadula.</li> <li>- „Samochód” – wydzieranka z kolorowego papieru.</li> <li>- Utrwalenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły.</li> <li>- Zapoznanie dzieci z pracą policjanta i jego rolą w ruchu drogowym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanka na temat bezpiecznej drogi do szkoły i ze szkoły.</li> <li>- Zapoznanie ze sposobem poruszania się po drogach.</li> <li>- Przypomnienie dzieciom zasad bezpiecznego poruszania się na ulicy, przechodząc przez pasy dla pieszych itp.</li> <li>- Grupowanie wybranych znaków drogowych, według danego kryterium.</li> <li>- Rozmowa na temat bezpieczeństwa, które obowiązuje w szkole a także na stołówce i podczas wyjść poza teren szkoły.</li> <li>- Burza mózgów: „Po co są znaki drogowe?”</li> <li>- Zabawy tematyczne – „Ruch uliczny”; „Mistrz kierownicy”.</li> </ul> |
| <p>Tydz.4<br/>23.09-27.09</p> | <p><b>W królestwie jesieni</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwrócenie uwagi na zmiany, zachodzące w przyrodzie jesienią.</li> <li>- Rozwijanie wrażliwości na</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa na temat zmian jakie zachodzą w przyrodzie podczas jesieni.</li> </ul>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>piękno jesiennego obrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z pojęciem „dary jesieni” – metoda aktywizująca- „promyczkowe uszeregowanie”.</li> <li>- Zapoznanie z fragmentami książki „Kubuś Puchatek”.</li> <li>- Poznanie zwierząt zapadających w sen zimowy.</li> <li>- Zagadki dla dzieci dotyczące leśnych zwierząt.</li> <li>- Kształtowanie poczucia estetyki.</li> <li>- Rozwijanie zdolności plastycznych dzieci</li> <li>- „Zwierzęta, które mieszkają w lesie”- wydzieranka/ malowanie farbami.</li> <li>- „Grzyby” – lepienie z plasteliny.</li> <li>- Rozwiązywanie rebusów i zagadek o jesieni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zastosowanie metody aktywizującej – „promyczkowe uszeregowanie”.</li> <li>- Czytanie fragmentów książki „Kubuś Puchatek”, wierszy oraz opowiadań tematycznych dotyczących jesiennego aury.</li> <li>- Praca plastyczna: „Zwierzęta, które mieszkają w lesie”.</li> <li>- Formowanie grzybów z plasteliny.</li> <li>- Zagadki o tematyce jesiennego.</li> <li>- Pogadanka na temat grzybów jadalnych i trujących.</li> </ul> |
|--|--|---|--|

## Październik

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Tydz.1<br/>30.09- 04.10</p> <p>Światowy Dzień Ochrony Zwierząt (04.10.2019r.)</p> | <p><b>Zwierzęta to nasi czworonożni przyjaciele</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie wśród dzieci postawy odpowiedzialnego i troskliwego opiekuna zwierząt.</li> <li>- Szanowanie potrzeb, jakie mają zwierzęta, którymi się opiekujemy.</li> <li>- Uwrażliwienie dzieci na los porzuconych zwierząt.</li> <li>- Rozwijanie sprawności ruchowej.</li> <li>- Rozwijanie mowy opowieściowej.</li> <li>- Pokazywanie zdjęć swoich pupilów.</li> <li>- Rozpoznawanie dotykiem psich akcesoriów (worek- psie akcesoria), zagadki.</li> </ul> | <p>Pogadanka na temat zwierząt, jakie uczniowie mają w domu oraz na temat innych zwierząt domowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Jak być dobrym opiekunem?”</li> </ul> <p>Rozmowa o zasadach prawidłowej opieki nad zwierzęciem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zabawy ruchowe np. „Kot jest. Kota nie ma”.</li> <li>- Nauka piosenki pt. „Puszek Okruszek”.</li> <li>- Zabawy sensoryczne.</li> <li>-Zabawy ruchowe w Sali i na powietrzu.</li> </ul> |
| <p>Tydz.2<br/>07.10- 11.10</p>   | <p><b>Zawody, które znamy...</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyrabianie postawy szacunku do osób pracujących w szkole.</li> <li>- Wyrabianie zdolności manualnych i plastycznych.</li> <li>- Prezentacja na temat pracy dyrektora szkoły i innych osób, które w niej pracują.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa na temat różnych zawodów związanych z oświatą oraz innych, znanych dzieciom.</li> <li>- Rozmowy z dziećmi na temat wzajemnych relacji między ludźmi, wdrażanie do okazywania życzliwości, szacunku.</li> <li>- Poznanie pracy dyrektora szkoły.</li> <li>- Pogadanka jaki powinien być idealny nauczyciel i wychowawca? (burza mózgów).</li> </ul>   |
| <p>Tydz.3</p>  | <p><b>Jesienne prace w ogrodzie</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachęcanie do spożywania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanka na temat prac</li> </ul>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>14.10- 18.10</p> <p>Dzień Edukacji Narodowej<br/>(14.10.2019r.)</p> |  | <p>warzyw i owoców.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania.</li> <li>- Przypomnienie o konieczności mycia warzyw i owoców przed ich spożyciem.</li> <li>- Poznanie wiersza Jana Brzechwy pt. „Na straganie”.</li> <li>- Wykonanie prezentu „z okazji Dnia Nauczyciela” laurek i kwiatów z bibuły.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności redagowania życzeń dla nauczycieli.</li> </ul> | <p>wykonywanych jesienią w ogrodach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanka na temat zdrowego odżywiania i darów jesieni z sadów i ogrodów.</li> <li>- Zagadki tematyczne dla dzieci o warzywach i owocach.</li> <li>- Zabawa ruchowa np. „Sałatka owocowa”.</li> <li>- Czytanie wiersza Jana Brzechwy: „Na straganie”</li> <li>- „z okazji Dnia Nauczyciela”- wykonanie laurek przez dzieci.</li> </ul> |
| <p>Tydz.4</p> <p>21.10- 25.10</p>                                      | <p><b>Jesienne nastroje</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostrzeganie zmian, jakie zachodzą w przyrodzie podczas zmian pór roku</li> <li>- Wyjaśnienie pojęć związanych z jesienią takich jak np. „jesienna szaruga” i „złota, polska jesień”</li> <li>- Konkurs plastyczny pt. „Mój jesienny parasol”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa z dziećmi na temat upływającego czasu oraz przemijania (w oparciu o pory roku).</li> <li>- Kalambury – „odgadnij emocję”.</li> <li>- „Promyczkowe uszeregowanie”.</li> <li>- Ogłoszenie świetlicowego konkursu plastycznego pt. „Mój jesienny parasol”.</li> </ul>  |
| <p>Tydz. 5</p> <p>28.10-31.10</p>                                      | <p><b>Wspomnienia o naszych bliskich ...</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przypomnienie dzieciom Naszej Polskiej tradycji - dnia „Wszystkich Świętych”.</li> <li>- Zapoznanie dzieci z innymi obchodami tego święta na całym świecie.</li> <li>- Wdrażanie do poszanowania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedzi dzieci dotyczące okazywania pamięci innym.</li> <li>- Rozmowa o właściwym zachowaniu się w miejscu pamięci.</li> </ul>   |

|  |  |                                    |  |
|--|--|------------------------------------|--|
|  |  | polskiej tradycji Święta Zmarłych. |  |
|--|--|------------------------------------|--|

## Listopad

|  |                              |   |   |
|--|------------------------------|---|---|
| Tydz. 1<br>04.11-8.11<br><br>11.11. 2018r. Święto Niepodległości | <b>Polska- Moja Ojczyzna</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie wśród uczniów postawy patriotycznej.</li> <li>- Zapoznanie dzieci z legendą o powstaniu państwa polskiego.</li> <li>- Wyjaśnienie znaczenie odzyskania niepodległości dla Polaków.</li> <li>- Wdrażanie do poszanowania symboli narodowych.</li> <li>- Słuchanie i śpiewanie pieśni i piosenek patriotycznych.</li> <li>- Wykonanie kotylionów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czytanie legendy o powstaniu państwa polskiego.</li> <li>„Legenda o Czechu, Lechu i Rusie”.</li> <li>- Praca z mapą Polski.</li> <li>- Flaga oraz godło Polski – kolorowanie ilustracji, prace plastyczno-techniczne.</li> <li>- Słuchanie pieśni i melodii żołnierskich oraz patriotycznych.</li> </ul> |
| Tydz. 2<br>12.11.-15.11  | <b>Po co nam wyobraźnia?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wyrażanie przez dzieci swoich uczuć, myśli oraz przeżyć poprzez słowa oraz ruch.</li> <li>- Pobudzanie wyobraźni dzieci, ich kreatywności oraz fantazji poprzez wykonywanie eksperymentów np.: ciecz nienewtonowska.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa kierowana dotycząca wyobraźni - co to jest wyobraźnia?; Do czego jest nam potrzebna?</li> <li>- Zabawa grupowa (w parach) np. „lustro”, „memory”, „programowanie robota”.</li> <li>- metoda integracyjna „Krasnoludek” – „dokończ zdanie” np. Marzę o...</li> </ul>                              |
| Tydz. 3<br>18.11-22.11   | <b>Bohaterowie z bajek</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integracja całej grupy.</li> <li>- Zaznajomienie z literaturą dziecięcą, baśniami oraz bajkami</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa kierowana, dotycząca baśni i bajek dla dzieci.</li> <li>- Swobodne wypowiedzi dzieci,</li> </ul>   |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
|                                |  | <p>terapeutycznymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promowanie czytelnictwa wśród dzieci.</li> <li>- Rozwijanie dziecięcej wyobraźni.</li> </ul>  | <p>na temat ich ulubionych bohaterów z bajek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Jaką bajkę czytam..?”- Próby odgadnięcia tytułów bajek po ich fragmentach.</li> <li>- Zagadki o bohaterach i ciekawostkach z bajek.</li> <li>- Zabawa integracyjna „Czółko”.</li> <li>- Praca plastyczna - „Mój bohater z bajki”.</li> <li>- Zaproszenie rodziców, nauczycieli lub starszych kolegów do świetlicy. Wspólne przeprowadzenie zajęć czytelniczych. Czytanie bajek, baśni i wierszy dla dzieci.</li> </ul> |
| <p>Tydz. 4<br/>25.11-29.11</p> | <p><b>Tradycje<br/>andrzejkowe</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie dzieci z tradycjami wieczorów andrzejkowych.</li> <li>- Prezentacja andrzejkowych zagadek.</li> <li>- Umacnianie więzi między uczniami po przez wspólne gry i zabawy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa na temat święta andrzejkowego – swobodne wypowiedzi dzieci.</li> <li>- Pogadanka na temat zwyczajów wieczorów andrzejkowych oraz zapoznanie z wybranymi wróżbami.</li> <li>- Rozwiązywanie zagadek i krzyżówek dotyczących magii oraz czarów.</li> <li>- Imieniny – święta imion – tradycja obchodzenia imienin (andrzejki, katarzynki).<br/>Poznajemy znaczenie naszych imion.</li> </ul>  |



## Grudzień

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Tydz. 1</p> <p>02.12-6.12</p> <p>06.12 Mikołajki</p> | <p><b>Mikołajki</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przypomnienie tradycji związanych z 6 grudnia.</li> <li>- Zachęcanie uczniów do kultywowania świątecznych zwyczajów.</li> <li>- Rozwijanie myślenia przyczynowo skutkowego.</li> <li>- <i>Zimowe warsztaty plastyczno-techniczne.</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie historii Świętego Mikołaja oraz tradycji z nim związanych.</li> <li>- Wiersze i piosenki o Św. Mikołaju</li> <li>- Święty Mikołaj – portret Mikołaja. Wykonywanie świątecznych ozdób i dekoracji.</li> <li>- Przygotowywanie upominków dla najbliższych.</li> </ul>   |
| <p>Tydz. 2</p> <p>9.12-13.12</p>                        | <p><b>Magia Świąt Bożego Narodzenia</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przypomnienie tradycji związanych ze Świątami Bożego Narodzenia.</li> <li>- Utrwalenie wiedzy dotyczącej tradycji oraz zwyczajów bożonarodzeniowych (uczeń potrafi wymienić potrawy wigilijne).</li> <li>- Zapoznanie z utworem Charlesa Dickensa pt. „Opowieść Wigilijna”.</li> <li>- Rozmowa na temat filmu pt. „Opowieść Wigilijna” oraz przeczytanych fragmentów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanka o obrzędach i zwyczajach związanymi ze świątami Bożego Narodzenia.</li> <li>- Przypomnienie tradycji świątecznych w Polsce takich jak np. ubieranie choinki, sianko pod obrusem, pozostawienie jednego wolnego miejsca przy stole oraz potrawy Wigilijne.</li> <li>- Świąteczne dekoracje – wykonanie ozdób choinkowych, kartek oraz innych dekoracji świątecznych.</li> <li>- „Opowieść Wigilijna” – bajka</li> </ul> |

|                         |                                       |  |  |
|-------------------------|---------------------------------------|--|--|
|                         |                                       | książki.<br><i>- Zimowe warsztaty plastyczno-techniczne.</i>   | na DVD.<br>- Zabawy rytmiczne przy muzyce.<br>- Słuchanie i śpiewanie kolęd.   |
| Tydz. 3<br>16.12- 20.12 | <b>Gdy zaświeci pierwsza gwiazdka</b> | - Ukazanie piękna polskich kolęd.<br>- Utrwalenie wiedzy oraz zwyczajów bożonarodzeniowych.<br>- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć związanych ze świętami.<br>- Umacnianie więzi między uczniami.<br>- Wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole.<br>- Rozbudzanie radosnego nastroju świątecznego.<br>- Doskonalenie umiejętności składania życzeń świątecznych.<br>- Kształtowanie potrzeby niesienia pomocy potrzebującym.<br>- Kształtowanie wrażliwości względem bezdomnych osób.<br><i>- Zimowe warsztaty plastyczno-techniczne.</i> | - Wspólne śpiewanie kolęd.<br>- Czytanie baśni: „Dziewczynka z zapalkami. Rozmowa na temat przesłania baśni.<br>- Pogadanka o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w domach.<br>- Swobodne wypowiedzi dzieci na temat Świąt.<br>- Tworzenie nastroju świątecznego.<br>- Wspólne tworzenie „Łańcucha” na choinkę. |

## Styczeń

|                        |                        |  |   |
|------------------------|------------------------|--|---|
| Tydz. 1<br>02.01-03.01 | <b>Witamy Nowy Rok</b> | - Wdrażanie dzieci do wypowiedzenia się na forum grupy.<br>- Rozwijanie mowy | - Dzielenie się wspomnieniami z nocy sylwestrowej.<br>- składanie życzeń noworocznych koleżankom i kolegom. |
|------------------------|------------------------|--|---|

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
|                                |  | <p>opowieściowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z przysłowiami oraz tradycjami dotyczącymi Nowego Roku.</li> <li>- Utrwalenie nazw miesięcy oraz pór roku.</li> <li>- Rozwijanie sprawności ruchowej.</li> <li>- Wyrabianie wrażliwości estetycznej.</li> <li>- Zachęcanie do wspólnej zabawy i współdziałania w grupie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zagadki związane z miesiącami – co to za miesiąc?</li> <li>- Pogadanka o wykorzystaniu czasu w dzieciństwie oraz w życiu dorosłym człowieka.</li> <li>- Czas dawniej i czas dziś – sposoby pomiaru czasu dawniej i dziś.</li> </ul>                            |
| <p>Tydz. 2<br/>07.01-10.01</p> | <p><b>Jak pomóc zwierzętom przetrwać zimę?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt.</li> <li>- Uwrażliwianie dzieci na los zwierząt.</li> <li>- Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się w konfrontacji z agresywnym psem.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa kierowana- jak należy opiekować się zwierzętami podczas zimy?</li> <li>- Wspólne gry i zabawy edukacyjne.</li> </ul>   |
| <p>Tydz. 3<br/>13.01-17.01</p> | <p><b>Potrafimy się między sobą porozumieć</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania.</li> <li>- Rozwijanie logicznego myślenia.</li> <li>- Rozwijanie myślenia przyczynowo skutkowego.</li> <li>- Zapoznanie z podstawowymi zasadami porozumiewania się między sobą.</li> <li>- Dostrzeżenie przeszkód w komunikacji .</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanka o czynnikach ułatwiających i utrudniających komunikację między ludźmi.</li> <li>- Zabawy integracyjne jak np. głuchy telefon itp.</li> <li>- Formy grzecznościowe.</li> <li>- Jak można pielęgnować kontakty koleżeńskie? - Burza mózgów.</li> </ul> |
| <p>Tydz. 4</p>                 | <p><b>Za co kochamy Babcię</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie postawy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa kierowana, za co</li> </ul>  |

|   |                                       |   |   |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 20.01-24.01<br>Dzień Babci i Dziadka<br>21.01-22.01 | <b>i Dziadka?</b>                     | szacunku dla osób starszych.  | kochamy babcię i dziadka?<br>- Wykonanie laurek dla babci i dziadka, portretów, rysunków i upominków.<br><br>- <i>Zaproszenie seniorów do świetlicy. Wspólne poprowadzenie zajęć czytelniczych.</i> |
| Tydz. 5<br>27.01-31.01                              | <b>Bądźmy dla siebie tolerancyjni</b> | - Kształtowanie u uczniów postawy wzajemnej tolerancji, akceptacji oraz wyrozumiałości.<br>- Uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo kolegi/koleżanki.<br>- Rozwijanie umiejętności pracy w grupie (zespole). | - Wyjaśnienie uczniom trudnych pojęć takich jak: godność, tolerancja, stereotyp, uprzedzenie.<br>- Zabawy i gry integracyjne.<br>- Praca plastyczna: „Jak mógłbym wyglądać?”                        |

## Luty

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
| Tydz. 1 | <b>Jestem bezpieczny podczas ferii zimowych</b> | - Obserwacja środowiska oraz zmian zachodzących podczas | - Charakterystyka zimy jako pory roku. |
|---------|---|---|--|

|  |                                      |  |   |
|--|--------------------------------------|--|---|
| <p>03.02-07.02</p> <p>Ferie zimowe:<br/>10.02- 23.02</p> |                                      | <p>zimy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.</li> <li>- Zapoznanie dzieci z różnymi sposobami spędzania wolnego czasu.</li> <li>- Kształcenie odpowiedzialności za swoje zdrowie podczas zabaw zimowy na śniegu.</li> <li>- Przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy na śniegu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwacja zimowej pogody. i szukanie cech charakterystycznych dla tej pory roku..</li> <li>- Pogadanka bezpieczeństwa podczas zabawy na śniegu.</li> </ul>  |
| <p>Tydz. 2</p> <p>24.02-28.02</p>                        | <p><b>Dbajmy o nasze zdrowie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie potrzeby dbania o własne zdrowie i życie.</li> <li>- Poznanie udzielania pierwszej pomocy przy niektórych urazach.</li> <li>- Wdrażanie do gotowości niesienia pomocy innym.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa kierowana, czy i jak rozmawiać z osobą nieznajomą.</li> <li>- Udzielenie pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.</li> <li>- Ważne numery alarmowe.</li> <li>- Jak należy prowadzić rozmowę telefoniczną z pogotowiem lub policją?</li> <li>- <i>Spotkanie z ratownikiem medycznym (nauka udzielania pierwszej pomocy)</i></li> </ul> |

**Marzec**

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <p>Tydz. 1</p> | <p><b>Teatr – i ty możesz zostać aktorem</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie postaw twórczych.</li> <li>- Pogłębienie wiedzy na temat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnienie znaczenia słowa „teatr”.</li> </ul> |
|----------------|--|---|--|

|                            |                                |  |   |
|----------------------------|--------------------------------|--|---|
| 02.03-06.03                |                                | teatru.<br>- Wzmacnianie więzi między uczniami.<br>- Kształtowanie nawyków twórczej aktywności w różnych dziedzinach (wykorzystując mocne strony ucznia).  | - Poznanie terminologii związanej z teatrem jak np. reżyser, scena, kurtyna, sufler, aktor, garderoba, widownia.<br>- Pogadanka na temat odpowiedniego zachowania się w teatrze i odpowiedniego ubioru.<br><br>- Przygotowanie krótkich scenek teatralnych przez dzieci dla ich kolegów i koleżanek ze świetlicy.<br>- Przygotowanie przedstawienia pt. "Rzepka" J. Tuwima. |
| Tydz. 2<br><br>09.03-13.03 | <b>Przygotowania do wiosny</b> | - Analiza przysłowia: „W marcu jak w garncu”.<br>- Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania.<br>- Podkreślenie konieczności spożywania warzyw i owoców dla zachowania zdrowia.<br>- Rozpoznawanie oznak wiosny.<br>- Rozwijanie spostrzegawczości.<br>- Rozpoznawanie ptaków przylatujących do nas wiosną.<br>- Rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody. | - Pogadanka o pogodzie w marcu i zadbaniu o swoje zdrowie (ubiór).<br>- Pogadanka na temat zdrowia (mycie rąk itp.).<br>- Zabawy integracyjne: owoce i warzywa.   |
| Tydz. 3<br><br>16.03-20.03 | <b>Wiosna w naszym mieście</b> | - Rozpoznawanie oznak wiosny.<br>- Obserwacja przyrody wiosną.<br>- Rozwijanie spostrzegawczości poprzez obserwację przyrody.<br>- Rozpoznawanie i nazywanie   | - Rozmowa na temat zmian zachodzących w przyrodzie wiosną.<br>- Rozmowa o zmianach, które zachodzą wiosną w świecie   |

|                         |                   |   |   |
|-------------------------|-------------------|---|---|
|                         |                   | wybranych środowisk życia oraz występujących w nich roślin i zwierząt.  | zwierząt.<br>- Rozpoznawanie oraz nazywanie pierwszych kwiatów wiosennych.<br>- Zapoznanie z wierszem J. Brzechwy: „Wiosenne porządki”<br>- Praca plastyczna:” Wiosenne kwiaty”.<br><br>- Świetlicowy Konkurs plastyczny dla uczniów świetlicy: „Wiosna”. |
| Tydz. 4<br>23.03- 27.03 | <b>Moje hobby</b> | - Nabywanie umiejętności wypowiedzi na forum grupy.<br>- Wdrażanie do okazywania szacunku sobie wzajemnie podczas wypowiedzi oraz innych wspólnych zajęć.<br>- Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie. | -Swobodne wypowiedzi dzieci na temat własnych zainteresowań i hobby .<br>- Rozbudzanie zainteresowań działalnością hobbystyczną.<br>- Praca plastyczno-techniczna: „Moje hobby”.<br>- Zabawy ruchowe przy muzyce – swobodny taniec przy ulubionej muzyce. |

## Kwiecień

|                         |                               |   |  |
|-------------------------|-------------------------------|---|--|
| Tydz. 1<br>30.03- 03.04 | <b>Chrońmy naszą przyrodę</b> | -Ukazanie uczniom, jakie zagrożenia dla przyrody stwarzamy my - ludzie. | - Rozmowa kierowana- dlaczego powinniśmy dbać o przyrodę?<br>- Co możemy zrobić, by wspólnie |
|-------------------------|-------------------------------|---|--|

|  |                               |   |   |
|--|-------------------------------|---|---|
|  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wdrażanie dzieci do szanowania Ziemi.</li> <li>- Przybliżenie uczniom pojęcia „ekologia”.</li> <li>- Ukazanie, jakie znaczenie mają zanieczyszczeń w naszym środowisku.</li> <li>- Kształtowanie postawy proekologicznej.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>zadbać o przyrodę? - Burza mózgów.</li> <li>- Wyjaśnienie pojęć takich jak np. ekologia, recykling, segregacja śmieci itp..</li> <li>- Praca grupowa plastyczna- Nasza Planeta Ziemia.</li> </ul>  |
| <p>Tydz. 2</p> <p>06.04- 09.04</p> <p>Przerwa świąteczna:<br/>09.04- 14.04</p> | <b>Wielkanoc</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z dawnymi i obecnymi tradycjami Świąt Wielkiej Nocy.</li> <li>- Doskonalenie zdolności plastycznej oraz wrażliwości estetycznej.</li> <li>- Poprawne pisanie życzeń świątecznych i adresowanie kartki lub koperty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pogadanka o tradycjach Wielkanocnych znanym dzieciom.</li> <li>- Wykonanie kartki świątecznej i innych ozdób wielkanocnych.</li> <li>-Wielkanocne warsztaty plastyczno-techniczne dla uczniów świetlicy.</li> </ul>                                       |
| <p>Tydz. 3</p> <p>15.04-17.04</p>  | <b>Polska i Polacy</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Budzenie zainteresowań krajoznawczych.</li> <li>- Poznawanie walorów przyrodniczych oraz turystycznych Polski.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa kierowana: z czego możemy być dumni jako Polacy- Najpiękniejsze miejsca w Polsce (góry, morza, lasy, jeziora) - praca z mapą.</li> <li>- Pogadanka - propozycje wakacyjnych wyjazdów.</li> <li>- Praca plastyczna – Krajobraz Polski.</li> </ul> |
| <p>Tydz. 4</p> <p>20.04-24.04</p>  | <b>Nasze symbole narodowe</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Przypomnienie symboli narodowych.</li> <li>- Kształtowanie postawy patriotycznej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zagadki związane z symbolami patriotycznymi.</li> <li>- Rozwiązywanie krzyżówek i rebusów z hasłem: Polska, flaga,</li> </ul>  |



|   |                      |  |  |
|---|----------------------|--|--|
|   |                      |  | Warszawa itp..   |
| Tydz. 5<br>27.04- 30.04<br><br>1.05 - Święto Pracy<br>2.05 – Dzień Flagi RP<br>3.05- Święto Konstytucji | <b>Majowe święta</b> | - Umacnianie uczuć patriotycznych.<br>- Przypomnienie symboli narodowych i wdrażanie do ich poszanowania.<br>- Wdrażanie do poszanowania własności własnej i cudzej. | - Rozmowa na temat świąt narodowych: 1 maja Święto Pracy,<br>2 maja Święto Flagi, 3 maja Święto uchwalenia Konstytucji.<br>- Symbole narodowe- kolorowanie, wyklejanie i prace przestrzenne. |

## Maj

|                        |                                |   |   |
|------------------------|--------------------------------|---|---|
| Tydz.1<br>04.05-08.05  | <b>W maju jest jak w raju!</b> | - Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie w maju.<br>- Wyrażanie wrażliwości na piękno natury w twórczości słownej.<br>- Poznanie nazw wybranych majowych kwiatów. | - Pogadanka o zmianach zachodzących w przyrodzie oraz w pogodzie w maju.<br>- Czytanie wierszy o miesiącu maju.<br>- Wykonanie pracy plastycznej: „Kwiaty dla mamy, kwiaty dla taty”. |
| Tydz. 2<br>11.05-15.05 | <b>Bezpieczeństwo w sieci</b>  | - Ukazanie korzyści oraz uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego i nieostrożnego korzystania z Internetu.<br>- Wskazanie sposobów, jak uniknąć zagrożeń.    | - Pogadanka wyjaśniająca pojęcie, czym jest Internet, jak należy z niego korzystać, by być bezpiecznym.<br>- Jak należy reagować na niebezpieczeństwo w sieci?                        |
| Tydz. 3                | <b>Czytamy książki</b>         | - Rozwijanie wśród dzieci zainteresowań czytelniczych.  | - Swobodne wypowiedzi uczniów.  |

|   |                    |   |  |
|---|--------------------|---|--|
| 18.05-22.05                                   |                    | - Doskonalenie umiejętności manualnych.   | -Pogadanka o pracy nauczyciela.<br>- Wykonanie zakładek do książek.  |
| Tydz. 4<br>25.05-29.05<br>26.05 – Dzień Matki | <b>Dzień Matki</b> | - Podkreślenie roli matki i ojca w rodzinie.<br>- Pogłębianie szacunku dla osób starszych i rodziców.<br>- Wdrażanie do okazywania miłości i szacunku do własnej mamy.<br>- Wdrażanie kultury w codziennym życiu. | - Rozmowa kierowana- jak jest rola rodziny w życiu człowieka?<br>- Rozmowa kierowana- rodzina bliższa i dalsza oraz wyjaśnienie pojęć takich jak: kuzyn, siostrzeniec, bratowa i teściowa.<br>- Praca plastyczna: „Moja rodzina”<br>- Wykonanie laurki i upominków dla mamy. |

## Czerwiec

|                        |                      |   |   |
|------------------------|----------------------|---|---|
| Tydz. 1<br>01.06-05.06 | <b>Dzień Dziecka</b> | - Przypomnienie wiadomości na temat praw i obowiązków dziecka.<br>- Uświadomienie dzieciom ich wartości oraz praw jak np. prawo do bezpieczeństwa oraz radosnego dzieciństwa.<br>- Budzenie zainteresowania życiem dzieci w innych krajach.<br>- Tworzenie sytuacji edukacyjnych, które dają dziecku możliwość swobodnej wypowiedzi.<br>- Wdrażanie do wspólnej zabawy. | - Poznajemy prawa i obowiązki dziecka na podstawie Konwencji o Prawach Dziecka.<br>- Czytanie wybranych wierszy o prawach dziecka (M. Brykczyński: „O prawach dziecka”).<br>- Swobodne wypowiedzi dzieci oparte na własnych doświadczeniach- kiedy jestem szczęśliwy?<br>- Wspólne zabawy integracyjne. |
|------------------------|----------------------|---|---|

|                                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <p>Tydz. 2</p> <p>08.06-12.06</p> | <p><b>Mądrze korzystam z telewizji i komputera</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie dzieciom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera.</li> <li>- Zachęcenie do poznawania świata poprzez: czytanie książek, przeglądanie atlasów, oglądanie filmów, itp..</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa kierowana- do czego służy komputer?</li> <li>- Dostrzeganie wad i zalet urządzenia, jakim jest komputer.</li> <li>- Określanie rodzajów filmów na podstawie przedstawionych opisów.</li> <li>- Przedstawienie zasad bezpiecznego korzystania z komputera (w tym Internetu).</li> <li>- Wykorzystywanie najnowszej technologii (tablicy interaktywnej).</li> </ul> |
| <p>Tydz. 3</p> <p>15.06-19.06</p> | <p><b>Bezpieczne wakacyjne podróże</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do odpowiedzialnego zachowania na obozach i koloniach.</li> <li>- Swobodne wypowiedzi uczniów nt. „Jak bezpiecznie podróżować?”.</li> <li>- Przestrzeganie zasad odpowiedzialnego zachowania podczas pobytu poza domem.</li> <li>- Nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>- Przypomnienie wszystkich numerów alarmowych.</li> <li>- Wyrabianie postawy koleżeńskiej i wzajemnej pomocy podczas zabawy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa kierowana- odpowiednie zachowanie podczas wakacyjnych wyjazdów.</li> <li>- Zasady bezpiecznego zachowania poza domem- burza mózgów.</li> <li>- Korzystamy z numerów alarmowych.</li> <li>- Zabawy rytmiczno-taneczne ze śpiewem.</li> <li>- Krzyżówki, rebusy i zagadki.</li> </ul>   |
| <p>Tydz. 4</p>                    | <p><b>Lato i wakacje!</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podsumowanie roku szkolnego.</li> <li>- Przypomnienie zmian zachodzących w pogodzie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostrzeganie zmian w przyrodzie podczas lata.</li> <li>- Rozmowa na temat</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>i przyrodzie latem.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas wakacji.</li><li>- Wdrażanie do aktywnego i kulturalnego wykorzystania czasu wolnego.</li><li>- Zachęcanie do samooceny i dostrzeganiu swoich mocnych i słabych stron.</li></ul> | <p>bezpiecznych wakacji.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gdzie chciałbym pojechać? Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wymarzonej wakacyjnej podróży.</li><li>- Praca plastyczna: „Moje wymarzone wakacje”- technika dowolna.</li></ul> |
|--|--|--|---|